

بسم الله الرحمن الرحيم
نام سفر خدای بخشایگر همیشه بخشنده

ویرایش اول: ۱۵ اسفند ۱۴۰۴

ناشر: خانه اندیشه و زمان

راهبر طرح:

دکتر حبیب الله رحیم پور ازغدی

(دانش آموخته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه علامه طباطبائی

و دبیر تربیتی خانه اندیشه و زمان)

مجری طرح:

علی عبدالله زاده (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران)

مشاور طرح:

علی حنیف زاده

(دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شهید بهشتی)

ناظر طرح:

دکتر علی سعد

ویراستار:

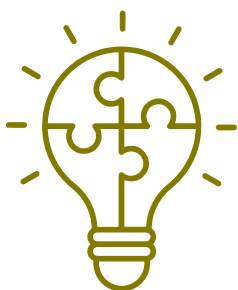
فاطمه حیایی طهرانی

طراح گرافیک:

استودیو سعید ملک



اطلس
اندیشه‌کده‌ها
و گروه‌های
اندیشه‌ورز تربیتی



تصویربرداری هوایی از اندیشکده‌های تربیتی ۱

اندیشکده‌های جامع ۵

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش ۷

دفتر علمی فرهنگی و اجتماعی مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست‌های کلی نظام ۱۵

ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۹

شبکه کانون‌های تفکر ایران (ایتان) و مرکز همکاری‌های تحول و پیشرفت ریاست جمهوری ۲۳

کارگروه آموزش و پرورش مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری ۲۶

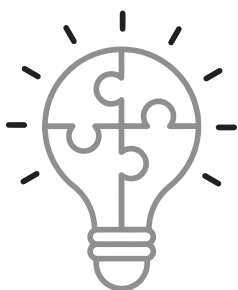
کارگروه علوم تربیتی شورای تحول و ارتقای علوم انسانی ۳۰

گروه آموزش عالی، تحقیقات و فناوری مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی ۳۵

گروه آموزش و پرورش و فنی و حرفه‌ای مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی ۴۱

۴۹	امت (اتحادیۀ معلمان تحول خواه)
۵۲	انديشکده اميد
۵۸	انديشکده تربيت اسلامي
۵۸	دانشگاه جامع امام حسين (ع)
۶۱	انديشکده دانا
۶۶	انديشکده دين و حکمراني
۷۰	انديشکده رصدخانه عدالت اجتماعي
۷۳	انديشکده ژرفا
۷۸	انديشکده سديد
۸۳	انديشکده صديبرگ
۸۷	انديشکده فرهنگ و تربيت اسلامي
۹۶	انديشکده فقه و تربيت
۹۹	انديشکده محيا
۱۰۳	انديشکده مرات
۱۰۸	انديشکده مطالعات راهبردي مفيد
۱۱۳	انديشکده هجرت
۱۱۶	بنيا د تعليم و تربيت برهان
۱۲۴	پژوهشکده تعليم و تربيت اسلامي دانشگاه فرهنگيان
۱۲۶	پژوهشکده سياست پژوهشي و مطالعات راهبردي حکمت
۱۲۹	حلقۀ مدرسۀ مرکز رشد امام صادق (ع)

۱۳۲	دفتر مطالعات تربیت آینده
۱۳۷	دفتر مطالعات مدرسه داری علوی
۱۴۱	زیست بوم تربیتی‌نُها
۱۴۹	شبکه مطالعات نهادهای آموزش
۱۵۳	قرارگاه پایش، رصد و اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۱۵۵	قرارگاه عدالت تربیت و اقتصاد آموزش و پرورش
۱۵۸	قرارگاه عدالت آموزشی بنیاد برکت
۱۶۱	قرارگاه منابع انسانی
۱۶۴	قرارگاه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
۱۶۷	مدرسه دانشجویی قرآن و عترت
۱۷۱	مدرسه معلمی الفب
۱۷۵	مرکز تربیت رسانه‌ای باران
۱۸۲	مرکز رشد پژوهشگاه فرهنگ و تربیت
۱۸۶	مرکز ملی مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی تربیتی
۱۹۴	مؤسسه اشراق و عرفان
۱۹۷	مؤسسه متن (مطالعات تعالی نسل)
۲۰۱	مؤسسه «حکمت ستاره فروزان»
۲۰۱	و مؤسسه «مطالعات راهبردی فناوری اطلاعات طلیعه ستاره فروزان»



تصویربرداری هوایی از اندیشکده‌های تربیتی

■ نظام تربیتی هر کشور، زیربنای شکل‌گیری سرمایه‌انسانی، بازتولید فرهنگی و ساخت‌یابی آینده‌آن جامعه است. در ایران نیز تحولات پرشتاب هنجاری، فناورانه و جمعیتی، مسائل و پرسش‌های نوپدید را پیش روی سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان حوزه تربیت قرار داده است. در چنین شرایطی، تصمیم‌گیری‌های کلان تربیتی دیگر نمی‌تواند صرفاً بر گمانه‌های فردی، ارتکازات سازمانی یا رویکردهای مقطعی استوار باشد؛ بلکه نیازمند پشتوانه‌ای عمیق از پژوهش‌های سیاستی، تحلیل‌های میان‌رشته‌ای و گفت‌وگوی مستمر میان اندیشه و عمل است. در این میان، اندیشکده‌ها و گروه‌های اندیشه‌ورز تربیتی نقشی راهبردی در تولید ایده، تحلیل سیاست‌ها، نقد برنامه‌ها و ارائه راهکارهای عملی ایفا می‌کنند.

طی سال‌های اخیر، بر فرازوفرود اندیشکده‌ها و هسته‌های فکری فعال در عرصه تربیت افزوده شده است. این مجموعه‌ها با رویکردها و گرایش‌های گوناگون، در سطوح ملی و منطقه‌ای، دانشگاهی و غیردانشگاهی، دولتی و غیردولتی فعالیت می‌کنند و هر یک سهمی در شکل‌دهی به گفتمان تربیتی و سیاست‌های رسمی دارند. با این حال، نبود یک منبع مستند، سامان‌یافته و به‌روز برای شناسایی این ظرفیت‌های فکری، موجب شده است که بسیاری از سیاست‌گذاران، پژوهشگران و حتی خود اندیشکده‌ها از گستره و تنوع این زیست‌بوم اندیشه‌ورزی آگاهی کامل

نداشته باشند. فقدان چنین تصویر جامعی، مانعی در مسیر هم‌افزایی، شبکه‌سازی و بهره‌گیری بهینه از توانمندی‌های موجود به شمار می‌رود و بیش از هر چیز، راه را بر عدالت توزیعی و دسترسی اندیشکده‌های پیرامونی به منابع مالی و فرصت‌های حرفه‌ای انباشته در مرکز می‌بندد.

«اطلس اندیشکده‌ها و گروه‌های اندیشه‌ورز تربیتی» با هدف پاسخ‌گویی به این نیاز شکل گرفته است. این اطلس می‌کوشد تا اندازه‌ممکن، تصویری شفاف و ساختاریافته از بازیگران فکری فعال در عرصه سیاست‌پژوهی و اندیشه‌ورزی تربیتی ارائه دهد و اطلاعات پایه هر اندیشکده را در قالبی منسجم و قابل استفاده گردآوری کند. معرفی مدیر، کنشگران اصلی، مهم‌ترین پژوهش‌ها و فعالیت‌ها، مأموریت‌ها و اولویت‌های اعلام‌شده، و نیز راه‌های ارتباطی با هر مجموعه، بخشی از اطلاعاتی است که در این اطلس ارائه شده است. تمرکز بر این داده‌های پایه، امکان مقایسه، هم‌افزایی و برقراری ارتباط مؤثر میان بازیگران این حوزه را فراهم می‌سازد.

این اطلس صرفاً یک فهرست اسامی نیست، بلکه تلاشی است ابتدایی برای ترسیم نقشه‌ای از زیست‌بوم اندیشه‌ورزی تربیتی در کشور. چنین نقشه‌ای می‌تواند کارکردهای متعددی داشته باشد: کمک به سیاست‌گذاران برای شناسایی ظرفیت‌های مشورتی و پژوهشی؛ یاری‌رسانی به پژوهشگران و دانشجویان برای یافتن همکاران و مراکز همسو؛ تسهیل همکاری‌های مشترک میان اندیشکده‌ها؛ و فراهم آوردن بستری برای مطالعات تطبیقی و ارزیابی روندهای فکری در عرصه تربیت. افزون بر این، اطلس پیش رو می‌تواند زمینه‌ساز شکل‌گیری شبکه‌ای پویا از اندیشکده‌های تربیتی باشد که در تعامل با یکدیگر، به ارتقای کیفیت حکمرانی آموزشی در کشور یاری رسانند.

در تدوین این اطلس، تلاش شده است با اتکا به اطلاعات رسمی منتشرشده، ارتباط مستقیم با مجموعه‌ها و بررسی مستندات موجود، تصویری دقیق و کاربردی از هر اندیشکده ارائه شود. با این حال، باید اذعان داشت که میدان اندیشه‌ورزی تربیتی، میدانی پویا و در حال تغییر است؛ برخی مجموعه‌ها در حال شکل‌گیری‌اند، برخی تغییر کاربری می‌دهند؛ برخی مأموریت‌های خود را بازتعریف می‌کنند و برخی

دیگر فعالیت‌های خود را گسترش می‌دهند؛ از این رو، این اطلس را باید گامی آغازین در مسیر مستندسازی و شناخت این زیست‌بوم دانست، نه نقطه پایانی.

امید است این اثر بتواند به تقویت پیوند میان اندیشه و سیاست در میدان تودرتوی تربیت یاری رساند و با فراهم‌سازی بستری برای شناخت متقابل و تعامل سازنده، زمینه ارتقای کیفیت تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری در این عرصه بنیادین را فراهم آورد. بدیهی است تکمیل و به‌روزرسانی مستمر این اطلس، در گرو همکاری و مشارکت فعال اندیشکده‌ها و گروه‌های اندیشه‌ورز خواهد بود؛ از این رو، از همه مدیران، استادان و کنشگران فعال در این حوزه دعوت می‌شود با ارائه اطلاعات تکمیلی و پیشنهاد‌های اصلاحی، خانه اندیشه‌ورزان را در غنای هرچه بیشتر این اثر یاری کنند.

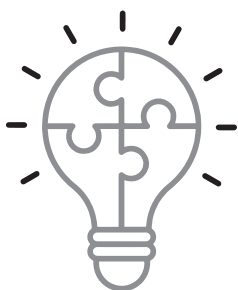
این اطلس، تلاشی است برای دیده‌شدن گوشه‌ای از ظرفیت‌های فکری کشور در حوزه‌ای که آینده ایران را رقم می‌زند؛ حوزه‌ای که هر ایده‌سنجیده و هر سیاست‌مبثنی بر اندیشه، می‌تواند اثراتی ماندگار بر نسل‌های بعدی بر جای گذارد.

حبیب‌اله رحیم‌پورازغدی

دبیر تربیتی خانه اندیشه‌ورزان



اندیشکده‌های
جامع



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	علی محبی	سال تأسیس	۱۳۸۳	شماره تماس	۰۲۱۸۸۸۳۱۱۶۱
نشانی	تهران، خیابان شهید قرنی، نرسیده به پل کریم خان زند، نبش کوچه شهید باقری قصرالدشتی، پلاک ۱۸۱، طبقه ۶				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	rie.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	علی محبی	رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲	قدسی احقر	رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳	معصومه صمدی	رئیس پژوهشکده تعلیم و تربیت
۴	محسن ایمانی	رئیس پژوهشکده کودکان استثنایی
۵	محمد حسنی	پژوهشکده مطالعات برنامه ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی
۶	رضا کلاتری	رئیس مرکز پژوهشی تعلیم و تربیت کاربردی تبریز
۷	مسعود کبیری	رئیس مرکز ملی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز

۸	حسن ملکی	سردبیر فصلنامهٔ تعلیم و تربیت
۹	علی‌رضا صادق‌زاده	عضو شورای پژوهشی پژوهشگاه
۱۰	علی لطیفی	عضو شورای پژوهشی پژوهشگاه

اطلاعات تخصصی

مأموریت

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش یک نهاد پژوهشی تخصصی وابسته به وزارت آموزش و پرورش است که به سیاست‌گذاری، راهبری و نظارت بر انجام پژوهش‌ها، رصد و پایش نظام تربیتی، تولید دانش، تربیت و توانمندسازی پژوهشگران متخصص برای پاسخ‌گویی به نیازهای مدرسه‌ای و سازمانی و ارتقای کیفیت علمی و پژوهشی نظام تربیت و آموزش رسمی و عمومی در عرصه‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی می‌پردازد. وظایف پژوهشگاه در قبال وزارت آموزش و پرورش، عبارت است از:

۱. نیازسنجی پژوهشی مبتنی بر مسئله‌یابی پژوهشی در آموزش و پرورش، خصوصاً مسئله‌های مدرسه‌ای، بومی و محلی (توجه به تقاضا محوری مبتنی بر مسئله محوری در اولویت‌های پژوهشی)؛

۲. ارائه راه‌حل علمی برای رفع نیازهای پژوهشی شناسایی شده بخش‌های مختلف حوزه ستادی در قالب طرح‌های پژوهشی بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای؛

۳. اجرای طرح‌های پژوهشی مورد نیاز سفارشی (درون سازمان و برون سازمانی) و ارائه یافته‌های آن‌ها به بخش‌های مختلف برای تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری‌های علمی و خردمدار؛

۴. ارائه خدمات مشاوره‌ای علمی پژوهشی به اشخاص حقیقی و حقوقی درون و برون سازمانی؛

۵. تولید و انتشار یافته‌های علمی و دانش برخاسته از پژوهش‌های تربیتی در قالب

- کتاب، فصلنامه‌های علمی پژوهشی، کارنما، گزارش پژوهشی؛
۶. همکاری در اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (اجرای زیرنظام پژوهش و ارزشیابی و پژوهش‌های مورد نیاز دیگر زیرنظام‌ها)؛
۷. مشارکت در عملیاتی‌سازی برنامه‌ی درسی ملی و سایر زیرنظام‌ها؛
۸. پایش مداوم نحوه‌ی عملکرد نظام تربیت رسمی و عمومی و رصد مسائل و چالش‌های پیشروی آن با هدف ارائه راه‌حل‌های مؤثر و پیشگیرانه برای جلوگیری از بروز بحران‌ها و چالش‌های تربیتی از معبر طراحی و اجرای پژوهش‌های معتبر؛
۹. گسترش پژوهش‌محوری در فرایندها و رویه‌های تربیتی، خصوصاً فرایند یاددهی‌یادگیری و ارتقای سطح بینش پژوهشی دانش‌آموزان، معلمان و مدیران؛
۱۰. بهره‌مندی از ظرفیت‌های برون‌سازمانی وزارت آموزش و پرورش، خصوصاً حوزه و دانشگاه در پیشبرد امور پژوهش آموزش و پرورش و برون‌سپاری فعالیت‌های اجرایی و غیرحاکمیتی؛
۱۱. معرفی و شناساندن دستاوردهای نظام تربیتی جمهوری اسلامی ایران به دیگر کشورها و به عکس؛
۱۲. برگزاری همایش‌ها، نشست‌ها، کرسی‌های علمی ترویجی و نظریه‌پردازی، کارگاه‌های آموزشی برای طرح مسائل مهم و مبتلا به وزارت آموزش و پرورش و دستیابی به راهکارهایی مناسب برای حل مسائل.

راهبرد اصلی

ارتقای بهره‌وری پژوهشگاه:

۱. مدیریت بهینه‌ی هزینه‌ها
۲. ارتقای کارایی پژوهشگاه
۳. افزایش و متنوع‌سازی منابع درآمدی

ارتقای جایگاه پژوهشگاه نزد ذی‌نفعان اصلی و رقبا:

۱. کسب مرجعیت علمی و ممتاز بودن در پژوهش
۲. ارائه خدمات پژوهشی کیفی متنوع و مستمر
۳. سرعت بخشی در پاسخ‌گویی
۴. ارتقای رضایت ذینفعان

پاسخ‌گویی به نیازهای پژوهشی حال و آینده آموزش و پرورش:

۱. مشکل‌شناسی و نیازسنجی راهبردی
۲. هدفمندی در انجام پژوهش‌ها و فعالیت‌ها

توسعه مدیریت دانش:

۱. بهبود ساختارها و فرایندهای پژوهش
۲. توسعه کمی و کیفی نشریات علمی
۳. توسعه نظام مدیریت فناوری‌های پژوهشی
۴. بسترسازی و توسعه زیرساخت‌های تجاری‌سازی دانش
۵. توسعه محصولات و خدمات تجاری

توسعه فرهنگ پژوهش و مدیریت علمی از ستاد آموزش و پرورش تا مدرسه:

۱. ارتقای پژوهش محوری در فرایند سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و اجرا در سطح ستاد (تحقق سازمان پژوهنده)
۲. ارتقای فرهنگ پژوهش، نوآوری و کارآفرینی در سطح مدرسه (تحقق مدرسه پژوهنده)

توسعه و ارتقای سرمایه‌های پژوهشگاه:

۱. توسعه سرمایه انسانی (بهبود رضایت، توانمندسازی، جذب نیرو و مدیریت اثربخش)
۲. توسعه سرمایه سازمانی
۳. توسعه سرمایه اطلاعاتی

جامعه هدف

- سیاست‌گذاران آموزشی
- مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش
- مدیران میانی نظام آموزش و پرورش
- اعضای هیئت علمی رشته علوم تربیتی
- پژوهشگران تربیتی
- مدیران مدارس
- معلمان و دانشجو معلمان

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین و انتشار تدوین سند برنامه راهبردی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲	تدوین نقشه راه اجرایی سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۳	تدوین الگوی مدرسه تراز سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (الگوی مفهومی، شاخص‌ها و راهنمای اجرا)
۴	تدوین نگاشت گفتمان سازی (اشاعه، آموزش و ترویج) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۵	تدوین نگاشت نهادی پیاده سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۶	تدوین نگاشت قانونی و حقوقی مؤلفه‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (قانون جامع آموزش و پرورش)
۷	تشکیل شورای هماهنگی و سیاست‌گذاری تحقیق و توسعه وزارت آموزش و پرورش

۸	تدوین اولویت های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش برای سال های ۱۴۰۴ و ۱۴۰۵
۹	انتشار کتاب راهنمای عمل رهبران مدرسه
۱۰	انتشار کتاب چالش های ارزشیابی در آموزش مجازی
۱۱	انتشار کتاب آموزش تلفیقی، یادگیری، کارآفرینی
۱۲	ترجمه و انتشار کتاب سوادآموزی، راهنمایی برای معلمان مدارس ابتدایی
۱۳	ترجمه و انتشار کتاب روش شناسی مطالعات برنامه درسی با همکاری سمت
۱۴	انتشار کتاب نگاهی به بنیادهای نظری فراشناخت
۱۵	برگزاری همایش ملی روز پژوهش
۱۶	برگزاری همایش ملی آموزش و پرورش، ارتقای بهره وری، چالش ها، راهبردها و راهکارها
۱۷	برگزاری همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه
۱۸	برگزاری همایش بین المللی روان شناسی مدرسه با همکاری انجمن روان شناسی
۱۹	برگزاری همایش بین المللی تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه با تأکید بر برنامه درسی
۲۰	برگزاری گردهمایی معاونان پژوهش و برنامه ریزی، رؤسای گروه تحقیق و پژوهش و معلمان پژوهنده سراسر کشور
۲۱	انتشار کتاب مدیریت مدرسه در عصر دیجیتال
۲۲	اجرای مطالعات بین المللی پرلز و تیمز
۲۳	برگزاری کرسی ترویجی نقدی بر مدارس غیر دولتی در نظام آموزشی ایران
۲۴	برگزاری کرسی ترویجی رویکرد چند منظری در آموزش تاریخ
۲۵	تدوین الگوی سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان دوره ابتدایی
۲۶	طراحی و تدوین الگوی نیازسنجی در آموزش های فنی و حرفه ای
۲۷	پایش میزان و تغییرات عدالت کیفیت آموزشی در آموزش ابتدایی ایران و مقایسه با وضعیت بین المللی
۲۸	بررسی مسائل و چالش های اساسی آموزش تاریخ در مدارس ایران و ارائه راهکارهای مناسب
۲۹	تحلیل محتوای کتب درسی دوره آموزش عمومی از نظر آموزش جمعیت منطبق بر سیاست های کلی جمعیت

۳۰	تدوین الگوی نظری بومی عدالت تربیتی برای نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران
۳۱	بررسی و تدوین راهکارها و روش‌های تنوع‌بخشی به تأمین منابع مالی آموزش و پرورش
۳۲	مطالعه روند تغییرات نهاد تربیت معلم در ایران از ابتدای تأسیس تاکنون با تمرکز بر قوانین و مقررات مربوط به مؤلفه‌های جذب و آماده‌سازی
۳۳	واکاوی چرایی و چگونگی شرکت نامتعارف معلمان و دانش‌آموزان در ناآرامی‌های ۱۴۰۱ و تبعات تعامل قهری با آنان

شبکه همکاران

- شورای عالی آموزش و پرورش
- وزارت آموزش و پرورش
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ادارات کل آموزش و پرورش
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم انسانی

اقمار

- پژوهشکده تعلیم و تربیت
- پژوهشکده خانواده و مدرسه
- پژوهشکده کودکان استثنایی
- پژوهشکده مطالعات برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی
- مرکز پژوهشی تعلیم و تربیت کاربردی تبریز

- مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز
- مرکز ملی مطالعات راهبردی و سیاست پژوهی تربیتی
- فصلنامه تعلیم و تربیت
- فصلنامه مسائل تعلیم و تربیت اسلامی
- فصلنامه کودکان استثنایی
- فصلنامه خانواده پژوهش
- سامانه یکپارچه مدیریت اطلاعات پژوهشی

دفتر علمی فرهنگی و اجتماعی مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست‌های کلی نظام



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	صالح رشید حاجی خواج‌ه‌لو	سال تأسیس	۱۳۹۸	شماره تماس	۹۱۲۶۹۶۳۷۷۵ صالح رشید
نشانی	تهران، میدان پاستور، خیابان پاستور، مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست‌های کلی نظام، پلاک ۳۲				
شبکه‌های اجتماعی					
بله ایتا	-	تلگرام	-	تارنما	maslahat.ir
	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محسن دهنوی	رئیس مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست‌های کلی نظام
۲	احسان تكلو	مشاور رئیس مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست‌های کلی نظام
۳	صالح رشید حاجی خواج‌ه‌لو	رئیس دفتر علمی، فرهنگی و اجتماعی مرکز

اطلاعات تخصصی

مأموریت

اصل ۱۱ قانون اساسی تعیین سیاست های کلی نظام و همچنین نظارت بر حسن اجرای این سیاست ها را در زمره وظایف و اختیارات رهبری معظم انقلاب برشمرده است و ایشان مطابق ذیل همین اصل، این وظیفه خطیر را به هیئت عالی نظارت بر سیاست های کلی نظام تفویض و برانجام آن تأکید فرموده اند. شکل گیری «مرکز ارزیابی و نظارت راهبردی اجرای سیاست های کلی نظام» در راستای حکم رهبری به مجمع تشخیص مصلحت نظام برای ارزیابی سیاست های کلی ایجاد شد. مأموریت اصلی دفتر علمی، فرهنگی و اجتماعی، نظارت و ارزیابی راهبردی سیاست های کلی نظام در حوزه آموزش و پرورش و آموزش عالی است.

وظایف کلیدی شامل تدوین گزارش های ارزیابی راهبردی، شاخص سازی متناسب با بندهای سیاست های کلی و همچنین تنقیح و انطباق سنجی مصوبات با سیاست های کلی می باشد.

مسائل بنیادین و اولویت دار

تمرکز فعلی بر پیگیری بسته های سیاستی تدوین شده و پیشنهادهای مندرج در گزارش های سیاستی ناظر به نهادهای آموزشی کشور است که به صورت نظام مند در دستور کار قرار گرفته است که در نهایت، نتایج بررسی های انجام شده در خصوص نحوه رعایت و اجرای سیاست های کلی، همراه اقدامات انجام شده به مقام معظم رهبری گزارش می شود.

راهبرد اصلی

راهبرد کلان این مرکز استفاده از ظرفیت های نهادهای تخصصی (مانند

انديشكده‌ها، دانشگاه‌ها و نهادهای پژوهشی) برای تدوین و پیگیری گزارش‌های نظارتی و بررسی‌های راهبردی در زمینه ارزیابی کارشناسی عملکرد قوای سه‌گانه ناظر به پیگیری سیاست‌های کلی است که در قالب فعالیت‌هایی از قبیل «تدوین گزارش‌های ارزیابی راهبردی»، «شاخص‌سازی و تنقیح سیاست‌ها»، «انطباق‌سنجی مصوبات با سیاست‌های کلی» و «پیگیری اجزایی بسته‌های سیاستی مصوب» پیگیری می‌شود. گفتنی است چنانچه موردی از مغایرت یا عدم انطباق با سیاست‌های کلی نظام را در قوانین جاری احراراز کند، موضوع مطروحه توسط رئیس هیئت عالی به استحضار مقام معظم رهبری می‌رسد.

جامعه هدف

مخاطبان اصلی گزارش‌ها و خروجی‌ها، نهادهای قانون‌گذار، سیاست‌گذار و شوراهای عالی هستند؛ لکن هم‌افزایی در سطح تدوین و پیگیری با نهادهای مرتبط (مانند شورای عالی آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) انجام می‌پذیرد.

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین گزارش ارزیابی راهبردی سیاست‌های کلی آموزش و پرورش
۲	تدوین گزارش ارزیابی راهبردی سیاست‌های کلی علم و فناوری
۳	ارزیابی راهبردی تحقق چشم‌انداز ۲۰ ساله

شبکه همکاران

- مجمع تشخیص مصلحت نظام
- کمیسیون علمی، فرهنگی و اجتماعی دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام

- دفتر هیئت عالی نظارت بر سیاست‌های کلی نظام
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- وزارت آموزش و پرورش
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- اندیشکدهٔ حکمت

ستاد تعلیم و تربیت
شورای عالی انقلاب فرهنگی

اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام دبیر	سید جلال موسوی خطیر	سال تأسیس	۱۴۰۱	شماره تماس	۹۱۲۸۳۳۰۴۱۳ سید جلال موسوی
نشانی	تهران، انقلاب اسلامی، خیابان فلسطین، روبروی کوچه شریعتمداری، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	sccrnewschannel@	تلگرام	-	تارنما	sccr.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سید جلال موسوی خطیر	دبیر ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی
۲	سیدمقداد حسینی	معاون تعلیم و تربیت غیررسمی
۳	حمید طریفی حسینی	معاون تعلیم و تربیت رسمی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

۱. شناسایی، اولویت‌گذاری و انتخاب مسائل مهم، کلان و راهبردی حوزهٔ تعلیم و تربیت و پیشنهاد سیاست‌های لازم به شورای عالی انقلاب فرهنگی و سایر مراجع قانونی؛
۲. هماهنگی، هم‌افزایی و انسجام‌بخشی دستگاه‌های متولی تعلیم و تربیت برای یکپارچه‌سازی نظام تعلیم و تربیت کشور؛
۳. رصد و تحلیل مستمر و نظام‌مند وضعیت تعلیم و تربیت و افق آینده آن در ایران و جهان بر پایه داده‌های رصدی با بهره‌گیری از ظرفیت‌های قانونی دستگاه‌های اجرایی؛
۴. ارزیابی و نظارت راهبردی نظام تعلیم و تربیت مبتنی بر شاخص‌های کلان کمی و کیفی با استفاده از ظرفیت‌های قانونی دستگاه‌ها؛
۵. تقسیم کار ملی، راهبری، اجرایی‌سازی، هماهنگی، نظارت و ارزیابی و به‌روزرسانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و راهبری و نظارت بر سیاست‌ها و اقدامات تربیتی اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی؛
۶. بسترسازی برای ایجاد تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به‌ویژه مراکز آموزشی و نظارت بر آن‌ها در چارچوب مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی؛
۷. فرهنگ‌سازی و گفتمان‌سازی در راستای تحقق اسناد کلان ملی حوزه تعلیم و تربیت؛
۸. بازآرایی، حمایت و تقویت جبههٔ تربیتی انقلاب اسلامی و ارتباط فعال و دوسویه با نهادها و جریان‌های مردمی؛
۹. استفاده از توان جامعهٔ نخبگانی و خبرگانی، اندیشکده‌ها، نهادهای پژوهشی حوزوی و دانشگاهی و ظرفیت‌های مردمی در امور مرتبط با ستاد در زمینه‌های سیاست‌پژوهی، راهبری، نظارت و ارزیابی؛
۱۰. زمینه‌سازی برای اولویت‌بخشی به مسائل تعلیم و تربیت در نظام تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری کشور؛
۱۱. تمهید سازوکار مناسب به‌منظور همکاری و هماهنگی دستگاه‌ها و نهادها، نخبگان، اندیشکده‌ها، مراکز علمی فعال دستگاه‌های اجرایی و فعالان حوزه تعلیم و تربیت برای گفتمان‌سازی و تبیین تحقق اسناد کلان ملی این حوزه؛
۱۲. طراحی، تدوین، استقرار و راهبری نظام حقوق تربیتی کودک و نوجوان؛

۱۳. راهبری و نظارت بر مصوبات حوزهٔ تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی؛
۱۴. ساماندهی مهدهای کودک در قالب راهبری مصوبهٔ تأسیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک؛
۱۵. بازنگری و اصلاح و راهبری نقشهٔ راه سند تحول مبتنی بر سند ترمیم‌یافته؛
۱۶. رصد و هدایت جهت‌گیری‌های نظام تعلیم و تربیت منطبق بر سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

- بسترسازی جهت تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و نقشهٔ راه اجرایی‌سازی آن؛
- توسعهٔ عدالت آموزشی با تأکید بر کیفیت بخشی و تقویت مدارس دولتی؛
- کیفیت بخشی به منابع انسانی آموزش و پرورش؛
- تقویت امور پرورشی؛
- کاربرست فناوری‌های نوین در آموزش و پرورش.

راهبرد اصلی

تقویت عزم ملی، پشتیبانی و ایجاد هماهنگی و هم‌افزایی بین بخشی و فرابخشی بین عناصر، ذی‌نفعان و بازیگران زیست‌بوم تعلیم و تربیت کشور (اعم از تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی) در جهت اجرایی‌سازی مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزهٔ تعلیم و تربیت به‌ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تصویب مصوبه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش
۲	تصویب مصوبه ۸۷۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ سیاست‌ها و ضوابط کیفیت بخشی به دانشگاه فرهنگیان
۳	تصویب مصوبه جلسه ۸۹۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ نظام‌نامه سنجش و پذیرش دانشجوی متعهد خدمت به وزارت آموزش و پرورش
۴	تصویب مصوبه جلسه ۸۹۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ آیین‌نامه جذب و پذیرش استعداد های برتر ملی در حوزه های علمی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی، هنری، تربیتی، قرآنی و ورزشی در دانشگاه فرهنگیان
۵	تصویب مصوبه جلسه ۹۰۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ نقشه راه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۶	تصویب مصوبه جلسه ۹۰۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی؛ آیین‌نامه اعطای راتبه معلمی به استعدادهای برتر دانشجویی
۷	ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۸	تصویب اساسنامه سازمان تعلیم و تربیت کودک
۹	تشکیل کارگروه تدوین سیاست‌ها و ضوابط رسانه فضای مجازی و محصولات تربیتی کودک و نوجوان

شبکه همکاران

- شورای عالی آموزش و پرورش
- وزارت آموزش و پرورش
- ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ستاد فرهنگی اجتماعی شورای عالی انقلاب فرهنگی
- مرکز رصد و برنامه‌ریزی شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ستاد خانواده و زنان شورای عالی انقلاب فرهنگی

شبکه کانون‌های تفکر ایران (ایتان) و مرکز همکاری‌های تحول و پیشرفت ریاست جمهوری



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی						
نام مدیرعامل	روح‌الله عابدینی	سال تأسیس	۱۴۰۰	شماره تماس	۹۱۹۷۳۷۸۲۶۳	روح‌الله عابدینی
نشانی	خیابان جلال آل احمد، خیابان شهید احمدی، روبه‌روی بیمارستان شریعتی، مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، ساختمان ایتان					
شبکه‌های اجتماعی						
بله	-	تلگرام	-	اینستاگرام	-	تارنما
ایتا	-		-		-	Itan.ir

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	روح‌الله عابدینی	مسئول میز آموزش و پرورش
۲	محمدعرفان زربباف	کارشناس میز آموزش و پرورش
۳	ایمان نوری	کارشناس میز آموزش و پرورش

اطلاعات تخصصی

مأموریت

۱ طراحی بسته تحول نظام آموزش و پرورش و تحقق کامل آن

مسائل بنیادین و اولویت‌دار و حوزه‌های اولویت‌دار

مدرسه (به عنوان کوچک‌ترین واحد مستقل صف)، صرفاً آپراتور دستورات ستاد وزارت‌خانه است. به علاوه مدارس کشور ما معمولاً کوچک هستند. این دو عامل سبب شده تا اهداف تربیتی و آموزشی در سطح مدرسه، کمترین میزان تحقق را داشته باشند.

راهبرد

- جریان‌سازی گفتمانی
- اقناع نهادهای اثرگذار و تصمیم‌گیر

نهادهای همکار

- مرکز همکاری‌های تحول و پیشرفت ریاست جمهوری
- عضویت در کارگروه آموزش و پرورش مجمع تشخیص مصلحت نظام
- کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی
- مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی
- ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی
- کارگروه آموزش و پرورش دفتر مقام معظم رهبری
- شورای عالی آموزش و پرورش

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین اولیهٔ بستهٔ تحول ساختاری آموزش و پرورش (طرح مفهومی + طرح تفصیلی اجرایی + برنامه پیاده‌سازی)

کارگروه آموزش و پرورش مرکز بررسی های استراتژیک ریاست جمهوری (معاونت راهبردی ریاست جمهوری)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	جلال کریمیان	سال تأسیس	۱۳۷۶	شماره تماس	۰۲۱۶۴۴۵۳۰۴۶ ۰۹۱۳۲۶۷۸۱۵۵ جلال کریمیان
نشانی	تهران، میدان پاستور، خیابان پاستور شرقی، کوچه خورشید، مرکز بررسی های استراتژیک ریاست جمهوری				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	@css_govir	تارنما	css.iripo.ir
ایتا	-	اینستاگرام	@css.ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محسن اسماعیلی	معاون راهبردی رئیس جمهور
۲	علی عبدالله خانی	قائم مقام معاون راهبردی رئیس جمهور
۳	جلال کریمیان	مدیر گروه آموزش و پرورش در معاونت راهبردی رئیس جمهور

اطلاعات تخصصی

مأموریت

معاونت راهبردی ریاست جمهوری اتاق فکر دولت بوده و مسئول انجام مطالعات، بررسی‌ها و پژوهش‌های راهبردی و بین‌دستگاهی در دولت می‌باشد و ارائه طرح‌ها و پیشنهادهای مرتبط با راهبردهای ملی با رعایت سیاست‌های کلی نظام است. به بیان دیگر، معاونت راهبردی، اتاق فکر رئیس‌جمهور در حوزه‌های اولویت‌دار است؛ لکن امکان مداخله مستقیمی ندارد و جایگاه مشورتی در تدوین آیین‌نامه‌ها و لوايح دولت در سطح کمیسیون‌ها را دارد. در «کارگروه آموزش و پرورش»، وظیفه اعضا، حساس‌سازی حاکمیت نسبت به سیاست‌ها، رویکردها و تصمیمات وزارت آموزش و پرورش است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

در این کارگروه، ارتقای نهاد آموزش عمومی به یک مسئله راهبردی در نظام حکمرانی کشور، نقطه مرکزی فعالیت‌های کارگروه آموزش و پرورش در مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری و معاونت راهبردی ریاست جمهوری است.

جامعه هدف

- رئیس‌جمهور و معاونان رئیس‌جمهور
- اعضای شوراها و عالی‌سیاست‌گذاری
- مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش
- پژوهشگران سیاست‌گذاری آموزشی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	برگزاری رویداد راهبرد عدالت در کیفیت آموزشی
۲	شناسایی مسائل و اولویت‌های سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش ایران
۳	تهیه گزارش عملکرد دانش‌آموز ایرانی در آزمون‌های تیمز و پرلز (مقایسه جهانی)
۴	انتشار کتاب سیاست‌گذاری آموزشی
۵	بررسی سیاست‌گذاری‌ها و رابطه وزارت بهداشت و آموزش و پرورش
۶	تهیه گزارش داده‌محور درباره مدارس و نیازهای مناطق
۷	بررسی واگذاری‌های املاک در آموزش و پرورش
۸	تهیه شاخص‌های ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش
۹	تهیه گزارش ارزیابی شبکه شاد
۱۰	تهیه گزارش سیاستی در رابطه با دلایل افت بودجه آموزشی کشور
۱۱	تهیه گزارش سیاستی مربوط به سامانه ملی آموزش مجازی
۱۲	ترجمه کتاب آموزش عمومی و اشتغال؛ سردرگمی شغلی نوجوانان در جهان
۱۳	آینده‌نگاری آموزش و پرورش عمومی
۱۴	بررسی پیامدهای بین‌المللی خصوصی‌سازی در آموزش و پرورش
۱۵	برگزاری نشست آسیب‌شناسی کنکور از منظر آموزش و پرورش
۱۶	برگزاری نشست کالایی شدن در آموزش عمومی
۱۷	برگزاری نشست نشست زیرساخت‌ها و بستر فنی آموزش مجازی در آموزش و پرورش
۱۸	برگزاری نشست بررسی چالش‌های بودجه آموزش و پرورش
۱۹	برگزاری نشست شناسایی دلایل عدم تخصص‌گرایی در جذب نیروهای ستادی آموزش و پرورش

شبکه همکاران

- نهاد ریاست جمهوری
- هیئت دولت و دستگاه‌های دولتی
- وزارت آموزش و پرورش
- شورای عالی آموزش و پرورش
- سازمان برنامه و بودجه کشور
- سازمان اداری و استخدامی کشور

اقمار

- سامانه سرآمدان
- شبکه مطالعات سیاست‌گذاری عمومی
- فصلنامه علمی مطالعات راهبردی سیاست‌گذاری عمومی

کارگروه علوم تربیتی
شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	ایراندخت فیاض	سال تأسیس	۱۳۸۸	شماره تماس	۰۲۱۶۶۹۷۶۶۳۷
نشانی	تهران، خیابان آیت الله سید محمود طالقانی، بعد از تقاطع ولی عصر (عج)، پلاک ۴۳۶، طبقه ۱۰				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	sccr.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سعید رضا عاملی	رئیس شورای تحول و ارتقای علوم انسانی
۲	محمد جواد هراتی	دبیر شورای تحول و ارتقای علوم انسانی
۳	ایراندخت فیاض	رئیس کارگروه علوم تربیتی
۴	حبیب الله رحیم پور ازغدی	دبیر کارگروه علوم تربیتی

۵	محمد حسنی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۶	رحمت‌الله مرزوقی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۷	ابوالقاسم نادری	عضو کارگروه علوم تربیتی
۸	حیدر تورانی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۹	محمود نودری	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۰	علی‌رضا صادقی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۱	مریم حسینی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۲	بختیار شعبانی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۳	علی لطیفی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۴	ناصر شیربیگی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۵	اصغر زمانی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۶	جواد حاتمی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۷	سیدمهدی سجادی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۸	غلامرضا شمس	عضو کارگروه علوم تربیتی
۱۹	حمیدرضا مقامی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۲۰	علی محبی	عضو کارگروه علوم تربیتی
۲۱	نورعلی فرخی	عضو کارگروه علوم تربیتی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

۱. شبکه‌سازی منابع انسانی و گسترش تعاملات و همکاری‌های علمی و پژوهشی مشترک میان کارگروه، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی با تأکید بر استفاده حداکثری از ظرفیت اندیشمندان و نخبگان ایرانی داخل و خارج کشور، نهادهای مردمی و غیردولتی به‌ویژه انجمن‌های علمی؛
۲. تعیین اولویت‌های کلان حوزه پژوهش و آموزش بر اساس نظام مسائل و رویکرد مأموریت‌گرا در سطوح ملی، منطقه‌ای و استانی؛
۳. اتخاذ تدابیر و سیاست‌های لازم برای تحول در سطوح آموزش و پرورش در امتداد آموزش عالی با هدف تربیت نیروی انسانی مؤمن، توانمند و باکیفیت؛
۴. اهتمام جدی در جهت تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی با اولویت بین‌رشته‌ای یا چندرشته‌ای مبتنی بر چهار موضع تعالیم اسلامی، بومی‌سازی، کارآمدی و روزآمدی با رعایت آیین‌نامه‌ها و مقررات مربوطه؛
۵. تدوین ضوابط لازم مبتنی بر دانایی و مقتضیات آمایشی در جهت انحلال یا گسترش رشته‌های تحصیلی آموزش عالی، منطقه‌ای و متوازن ساختن کمیت پذیرش دانشجو و تنوع بخشی به مدارج تحصیلی منطبق با استانداردهای جهانی؛
۶. ارتقای سهم آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای در کلیه مقاطع تحصیلی نظام آموزش عالی بر اساس نیازهای جامعه؛
۷. برنامه‌ریزی برای تولید محتواهای ناب، منابع آموزشی و تألیف کتب درسی با استفاده از ظرفیت حداکثری اساتید و اعضای هیئت علمی با هدف دسترسی به مرجعیت علمی و اثرگذار در پیشرفت و تعالی کشور؛
۸. برنامه‌ریزی برای تقویت تولید علم و نظریه‌پردازی؛
۹. برنامه‌ریزی برای تعریف همکاری‌های مشترک بین‌المللی؛
۱۰. اتخاذ تدابیر لازم برای ارزیابی، آسیب‌شناسی و اصلاح ساختارها، محتوا، فرایندها، ضوابط و آیین‌نامه‌های مربوطه؛
۱۱. ارزیابی و نظارت بر نحوه و میزان اجرای مصوبات کارگروه در دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها؛

۱۲. چابک‌سازی، ضابطه‌مندی و انتظام‌بخشی به امور کارگروه و انجام کامل وظایف محوله با استفاده از ظرفیت اعضای درونی و بیرونی کارگروه؛
۱۳. تدوین بسته‌های سیاستی و راهبردی، جهت طرح در شورای تحول و ارتقای علوم انسانی.

راهبردهای اصلی

۱. تدوین و تصویب اولویت‌ها، سیاست‌ها و برنامه‌های مناسب آموزشی و پژوهشی؛
۲. نظارت راهبردی و مؤثر بر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی نهادهای فعال در حوزه علوم تربیتی و اتخاذ تدابیر لازم برای ارزیابی، آسیب‌شناسی و اصلاح ساختارها، محتوا، فرآیندها، ضوابط و آئین‌نامه‌های مربوطه؛
۳. اتخاذ تدابیر لازم برای تقویت آموزش و پژوهش در سطح نهادهای علمی و تربیت نیروی انسانی مستعد؛
۴. تدوین ضوابط لازم برای منطقی و متوازن ساختن کمیت پذیرش دانشجو، براساس استانداردهای مصوب شامل میزان کارآمدی، ظرفیت‌های اشتغال مفید در کشور و تناسب با مبانی نظری اسلامی و فرهنگ اسلامی-ایرانی؛
۵. برنامه‌ریزی برای تقویت تولید علم و نظریه‌پردازی در حوزه علوم تربیتی؛
۶. زمینه‌سازی برای نیل به یک نظام منسجم برای انتشار و ترویج آثار مناسب در حوزه علوم تربیتی با هدف ارائه به مخاطبین و استفاده‌کنندگان این آثار؛
۷. ارائه راهکارهای مناسب برای حمایت مؤثر از طرح‌های اساسی و پژوهش‌های بنیادی و پشتیبانی از اندیشمندان و نهادهای فعال در جهت ارتقای علوم تربیتی؛
۸. فراهم کردن سازوکارهای لازم برای فعالیت‌های علمی مشترک میان دانشگاه و حوزه در علوم تربیتی از قبیل راه‌اندازی قطب‌های علمی؛
۹. نهادینه‌سازی کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره و آزاداندیشی در علوم تربیتی، با مشارکت هیئت حمایت از کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره و آزاداندیشی به‌منظور مواجهه انتقادی با علوم انسانی ترجمه‌ای.

جامعه هدف

- اعضای هیئت علمی دانشکده‌های علوم تربیتی
- دانشجویان کلیه دوره‌ها و گرایش‌های رشته علوم تربیتی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی کارشناسی‌ارشد رشته‌ی تکنولوژی آموزشی (گرایش آموزش الکترونیکی)
۲	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی دکتری رشته‌ی مدیریت آموزش باز و از راه دور
۳	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی دکتری رشته‌ی برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی
۴	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی کارشناسی‌ارشد رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت (گرایش فلسفه برای کودکان)
۵	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی کارشناسی‌ارشد رشته‌ی روان‌شناسی مدرسه
۶	بررسی برنامه‌ی درسی دوره‌ی کارشناسی رشته‌ی تربیت فرزند
۷	مشارکت در ارزیابی طرح سه‌ساله شدن دوره‌ی کارشناسی (همکاری با شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)
۸	مشارکت در روزآمدسازی فصل علوم انسانی در نقشه‌ی جامع علمی کشور (همکاری با ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی)
۹	مشارکت در به‌روزرسانی آیین‌نامه‌ی ارتقای مرتبه‌ی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی، پژوهشی و فناوری (همکاری با مؤسسه‌ی تحقیقات سیاست علمی کشور)
۱۰	مشارکت در بازنویسی آیین‌نامه‌ی تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی (همکاری با شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)

شبکه‌ی همکاران

- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

گروه آموزش عالی، تحقیقات و فناوری
مرکز پژوهش‌های
مجلس شورای اسلامی



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
مدیر گروه	حسین نصیری	سال تأسیس	۱۳۷۴	شماره تماس	۰۹۳۶.۶۱۲۲۳۸ حسین نصیری
نشانی	تهران، خیابان پاسداران، روبه‌روی پارک نیاوران (ضلع جنوبی)، پلاک ۸۰۲				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@Ap_rcmajlis	تلگرام	-	تارنما	rc.majlis.ir
ایتا	@Ap_rcmajlis	اینستاگرام	Rcmajlis_ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	بابک نگاهداری	رئیس مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی
۲	کمیل قیدرلو	معاون پژوهش‌های اجتماعی و فرهنگی
۳	موسی بیات	مدیر دفتر مطالعات فرهنگ و آموزش
۴	حسین نصیری	مدیر گروه آموزش عالی، تحقیقات و فناوری

اطلاعات تخصصی

مأموریت

هدف مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی فراهم آوردن زمینه‌های لازم در جهت کارشناسی هر چه بهتر قوانین، پشتیبانی علمی و پژوهشی متناسب با وظایف مجلس شورای اسلامی و بهره‌برداری از اطلاعات و تحقیقات کارآمد در امر قانونگذاری است. شماری از وظایف این مرکز، بر حسب قانون «شرح وظایف مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی» مصوب تاریخ ۱۹ آذر ۱۳۷۴، عبارت است از:

الف) مطالعه، پژوهش و ارائه نظرات کارشناسی در مورد تمام لوایح و طرح‌ها به نمایندگان و کمیسیون‌های تخصصی مجلس شورای اسلامی در زمان مناسب؛

ب) گردآوری و بررسی نظرات محققان و پژوهشگران دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی، دستگاه‌های اجرایی، نهادهای گروه‌ها، انجمن‌های علمی و تخصصی و احزاب سیاسی و افکار عمومی در مورد نیازهای جامعه از نظر قانون‌گذاری؛

ج) مطالعه و بررسی و پژوهش نسبت به حسن اجرای قوانین و ارائه پیشنهادها کارشناسانه برای رفع موانع و مشکلات؛

د) تأمین نیازهای اطلاعاتی کمیسیون‌ها و نمایندگان مجلس و برقراری نظام اطلاع‌رسانی؛

ه) انجام پژوهش‌های موردی بر حسب درخواست هیئت‌رئیس، کمیسیون‌ها و نمایندگان مجلس شورای اسلامی؛

و) اشاعه نتایج مطالعات پژوهشی از طرق نشر کتب و نشریات مربوطه و تشکیل گرد همایی‌های دوره‌ای.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

- تسهیل و تقویت ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت با هدف توسعه ملی
 - اجرای اصل سی‌ام قانون اساسی با تأکید بر هدف‌مندسازی هزینه‌کرد اعتبارات دولتی در آموزش عالی
 - ساماندهی آموزش عالی از طریق:
- بازگشت زیرنظام‌های آموزش عالی به مأموریت اصلی خود

تأسیس نهاد ملی تضمین کیفیت و اعتبار بخشی آموزش عالی
اداره مطلوب نهاد دانشگاه مبتنی بر استانداردهای کیفی

راهبرد اصلی

مطالعه و بررسی اسناد، تجارب بین‌المللی، تعامل با ذی‌نفعان علمی و سیاستی
با هدف ارائه راهکارهای عملیاتی نوین، واقع‌بینانه، قابل‌سنجش و در چهارچوب
اقتضائات دستگاه‌های اجرایی حوزه آموزش عالی، تحقیقات و فناوری

جامعه هدف

- هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی
- نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- رئیس‌جمهور و معاونان رئیس‌جمهور
- اعضای شوراهای عالی سیاست‌گذاری آموزش عالی، تحقیقات و فناوری (شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری و...)
- مدیران ارشد نظام آموزش عالی (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان رئیس‌جمهور، جهاد دانشگاهی، دانشگاه آزاد اسلامی و...)
- پژوهشگران سیاست‌گذاری آموزشی

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	الزامات تحقق هدف‌گذاری برنامه هفتم پیشرفت در خصوص جذب ۳۲ هزار دانشجوی خارجی
۲	بایسته‌ها و الزامات اجرایی به کارگیری پژوهشگران پسادکتری در حل مسائل کشور

۳	بسته سیاستی تقویت ارتباط دانشگاه با صنعت و جامعه
۴	ملاحظات بهره‌مندی زیرنظام‌های غیردولتی آموزش عالی از اعتبارات بخش عمومی
۵	مطالعه تطبیقی دانشگاه‌های باز در کشورهای منتخب و ارائه دلالت‌های سیاستی برای ایران
۶	بررسی و آسیب‌شناسی وضعیت پذیرش دانشجو در دوره‌های تخصصی و فوق تخصصی
۷	بررسی جوایز علم و فناوری به مثابه ابزار سیاست‌گذاری
۸	بررسی و مطالعه تکلیف دولت‌ها در حمایت از آموزش عالی در پرتو قوانین و مقررات کشورهای منتخب
۹	شبیه‌سازی و اجرای مدل تعیین و توزیع اعتبار دانشگاه‌های تحت نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با رویکرد بودجه‌ریزی عملکردمحور
۱۰	چالش‌های حق بهره‌برداری از پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی دانشگاه‌های دولتی ایران
۱۱	ملاحظات دربارۀ بازتوزیع اعتبارات دولتی در آموزش عالی ایران متناسب با اصل ۳۰ قانون اساسی
۱۲	بررسی وضعیت عدالت آموزش عالی در ایران فصل اول: داده‌ها و شواهد آماری
۱۳	ارزیابی اثر ماده پژوهش و فناوری آیین‌نامه ارتقای اعضای هیئت علمی بر میزان تحقق شاخص‌های نقشه جامع علمی کشور
۱۴	ملاحظات در خصوص سن تحصیل و کارایی اعتبارات آموزش عالی (ضرورت توجه به اصل ۳۰ قانون اساسی)
۱۵	بررسی تطبیقی سازوکارهای حمایت مالی دولت از نظام آموزش عالی در کشورهای منتخب او ۲
۱۶	واکاوی مفهوم «سرحد خودکفایی کشور» در اصل ۳۰ قانون اساسی
۱۷	چالش‌های اجرایی‌سازی اصل ۳۰ قانون اساسی در حوزه آموزش عالی
۱۸	تأمین مالی و تخصیص اعتبارات دانشگاه‌های دولتی در ایران
۱۹	آسیب‌شناسی پژوهش‌های دانشگاهی در حل مسائل کشور و شاخص‌گذاری پژوهش‌های مسئله‌محور

۲۰	گزارش نظارتی «قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی» عملکرد دستگاه‌های اصلی حوزه آموزش عالی
۲۱	شناسایی مصادیق تعارض منافع درون بخشی نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری و ارائه پیشنهاد‌های سیاستی و قانونی برای مواجهه با آن
۲۲	بسته سیاستی راهکارهای برقراری ارتباط و شبکه‌سازی با نخبگان علمی ایرانی خارج از کشور (در راستای اجرای بند الف ماده ۹۸ قانون برنامه هفتم پیشرفت)
۲۳	واکاوی وضعیت میزان ماندگاری (رسوب) دانشجویان در دانشگاه براساس داده‌ها و شواهد آماری
۲۴	بسته سیاستی بهره‌مندی دانشگاه‌ها از ظرفیت وقف و خیرین بر اساس تجارب داخلی و بین‌المللی
۲۵	الزامات ساختاری و کارکردی دانشگاه‌ها در مواجهه با هوش مصنوعی (با تأکید بر تربیت نیروی انسانی)
۲۶	بسته سیاستی و اجرایی راهکارهای کاهش طول سنوات مجاز دوره تحصیلی در نظام آموزش عالی ایران
۲۷	واکاوی رویکرد مقاله‌محوری در تحقیقات دانشگاهی و غفلت از نیازها و مسائل کشور
۲۸	بررسی عملکرد سیاست‌ها و برنامه‌های تقویت علوم پایه
۲۹	واکاوی عوامل مؤثر بر مهاجرت نخبگان و ارائه راهکارهای سیاستی برای مواجهه با آن
۳۰	ضرورت احیای نقش و جایگاه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در فرایند تصمیم‌گیری کنکور سراسری
۳۱	شبیه‌سازی و اجرای مدل تعیین و توزیع اعتبار دانشگاه‌های تحت نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با رویکرد بودجه‌ریزی عملکردمحور
۳۲	ارزیابی «الگوی پذیرش بدون آزمون استعداد‌های درخشان در مقاطع تحصیلات تکمیلی به شیوه استاد محور مبتنی بر رفع نیازهای کشور»

شبکه همکاران

- مجلس شورای اسلامی (کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری)
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- سازمان برنامه و بودجه کشور
- شورای نگهبان
- دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- پژوهشگاه‌ها
- اندیشکده‌ها

اقمار

- مرکز افکار سنجی ملت
- اندیشکده‌های حکمرانی استانی
- فصلنامه علمی مجلس و راهبرد
- فصلنامه علمی مجلس و قانون‌گذاری
- ماهنامه گزارش‌های کارشناسی مرکز

گروه آموزش و پرورش و فنی و حرفه‌ای مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
مدیر گروه	محمدصادق عبداللهی	سال تأسیس	۱۳۷۴	شماره تماس	۰۹۱۳۹۹۳۳۰۷۵ محمدصادق عبداللهی
تهران، خیابان پاسداران، روبه روی پارک نیاوران (ضلع جنوبی)، پلاک ۸۰۲					نشانی
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@Ap_rcmajlis	تلگرام	-	تارنما	rc.majlis.ir
ایتا	@Ap_rcmajlis	اینستاگرام	Rcmajlis_ir@		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	بابک نگاهداری	رئیس مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی
۲	کمیل قیدرلو	معاون پژوهش‌های اجتماعی و فرهنگی
۳	موسی بیات	مدیر دفتر مطالعات فرهنگ و آموزش
۴	محمدصادق عبداللهی	مدیر گروه آموزش و پرورش و فنی و حرفه‌ای

اطلاعات تخصصی

مأموریت

هدف مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی فراهم آوردن زمینه‌های لازم در جهت کارشناسی هر چه بهتر قوانین، پشتیبانی علمی و پژوهشی متناسب با وظایف مجلس شورای اسلامی و بهره‌برداری از اطلاعات و تحقیقات کارآمد در امر قانونگذاری است. شماری از وظایف این مرکز، بر حسب قانون «شرح وظایف مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی» مصوب تاریخ ۱۹ آذر ۱۳۷۴، عبارت است از:

الف) مطالعه، پژوهش و ارائه نظرات کارشناسی در مورد تمام لوایح و طرح‌ها به نمایندگان و کمیسیون‌های تخصصی مجلس شورای اسلامی در زمان مناسب؛

ب) گردآوری و بررسی نظرات محققان و پژوهشگران دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی، دستگاه‌های اجرایی، نهادها، گروه‌ها، انجمن‌های علمی و تخصصی و احزاب سیاسی و افکار عمومی در مورد نیازهای جامعه از نظر قانونگذاری؛

ج) مطالعه و بررسی و پژوهش نسبت به حسن اجرای قوانین و ارائه پیشنهادهاى کارشناسانه برای رفع موانع و مشکلات؛

د) تأمین نیازهای اطلاعاتی کمیسیون‌ها و نمایندگان مجلس و برقراری نظام اطلاع‌رسانی؛

ه) انجام پژوهش‌های موردی بر حسب درخواست هیئت رئیسه، کمیسیون‌ها و نمایندگان مجلس شورای اسلامی؛

و) اشاعه نتایج مطالعات پژوهشی از طرق نشر کتب و نشریات مربوطه و تشکیل گردهمایی‌های دوره‌ای؛

به بیان دیگر، این مرکز با هدف نزدیک کردن پژوهش به میدان عمل و تصمیم‌گیری‌های تقنینی تأسیس شده است و در تلاش است تا به عنوان واسطه و حلقه وصل بین پژوهشگاه‌ها، اندیشکده‌ها و دانشگاه‌ها با مجلس شورای اسلامی نقش آفرینی کرده و هم‌چنین در راستای تبدیل عصاره پژوهش‌های علمی به بسته‌های تقنینی و نظارتی، ایفای نقش کند.

مسائل بنیادین و اولویّت‌دار

- تقویت مدرسه دولتی در نظام آموزش و پرورش ایران، مسئله اصلی این نهاد است؛
- تمرکززدایی و مدرسه محوری: تلاش گروه بر این است که انتقال قدرت تصمیم‌گیری از ستاد وزارتخانه آموزش و پرورش به مدارس منتقل شود.
- تأمین منابع مالی پایدار: تنوع بخشی به روش‌های تأمین بودجه آموزش و پرورش و خلق منابع جدید از استلزامات تأمین منابع مدارس و آموزش و پرورش است؛
- نظام بودجه‌ریزی: اصلاح ساختار بودجه از شروط واجبی است تا بودجه آموزش و پرورش از حالت چانه‌زنی به حالت علمی و عادلانه تغییر یابد و از کسری بودجه و تورم جلوگیری شود.

راهبرد اصلی

- حضور مستمر در میدان‌های اصلی تقنینی و نظارتی: حضور کارشناسان در جلسات کمیسیون‌ها و صحن علنی مجلس برای ارائه مشورت‌های ضروری و موردی به نمایندگان و هیئت رئیسه مجلس از اصلی‌ترین اقدامات این گروه است؛
- نظارت فعال: شناسایی خلأهای قانونی و نظارت بر حسن اجرای قوانین موجود مانند قانون مدارس غیردولتی نیز از وظایف مهم این نهاد است.

جامعه هدف

- هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی
- نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- رئیس‌جمهور و معاونان رئیس‌جمهور
- اعضای شوراهای عالی سیاست‌گذاری
- مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش
- پژوهشگران سیاست‌گذاری آموزشی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	بررسی لایحه بودجه سال ۱۴۰۵ کل کشور: وزارت آموزش و پرورش
۲	ارزیابی عملکرد برنامه هفتم پیشرفت تا پایان شهریور ۱۴۰۴: فصل ۱۹ (ارتقای نظام آموزش)
۳	بررسی «نسخه ترمیم‌یافته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی آموزش و پرورش
۴	مطالعه نظام آموزش و پرورش کشورهای منتخب: مؤلفه‌های برنامه درسی و ساعات آموزش
۵	مطالعه نظام آموزش و پرورش کشورهای منتخب: مؤلفه‌های ساختار اداری و آموزشی
۶	بررسی الزامات و ابعاد ارتقای سطح سازمانی ادارات آموزش و پرورش استان‌ها
۷	تحلیل عوامل بازماندگی از تحصیل و ارائه راهکارهای سیاستی
۸	بازنگری در نحوه توزیع ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق
۹	تقسیم کار ملی پیاده‌سازی اصل ۳۰ قانون اساسی (تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور)
۱۰	بررسی راهکارهای تقویت نظام آموزش و پرورش رسمی عمومی
۱۱	بررسی ابعاد مشارکت در آموزش و پرورش: موازنه تمرکززدایی و مشارکت در نظام آموزش و پرورش

۱۲	بررسی ابعاد مشارکت در آموزش و پرورش: تجربهٔ انجمن اولیا و مربیان
۱۳	بررسی ابعاد مشارکت در آموزش و پرورش: تجربهٔ مدیریت مدارس به شیوهٔ هیئت امنایی
۱۴	تقویت نظام آموزش و پرورش: ضرورت ایجاد «پایگاه اطلاعات جامع مدارس»
۱۵	تقویت نظام آموزش و پرورش: بررسی چالش‌های تبدیل وضعیت معلمان خرید خدمات آموزشی، حق التدریس، آموزشیاران نهضت سوادآموزی و راهکارهای سیاستی
۱۶	تولید و ترویج محتوای ادبی برای کودک و نوجوان؛ واکاوی سیاستی و راهکارهای تقنینی
۱۷	بررسی شاخص‌های ارزیابی نظام آموزش و پرورش و چالش‌های محاسباتی آنان بر اساس سالنامه‌های آماری وزارت آموزش و پرورش
۱۸	بررسی ایدهٔ تعیین متولی واحد برای حوزهٔ آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی کشور
۱۹	بررسی لایحهٔ برنامهٔ هفتم توسعه: حوزهٔ آموزش و پرورش و ارائهٔ احکام پیشنهادی
۲۰	تحلیل و ارزیابی محتوایی برنامه‌های شش‌گانهٔ توسعه در حوزهٔ تربیت بدنی و ورزش (الزامات و ملاحظات جهت تدوین برنامهٔ هفتم توسعه)
۲۱	بررسی چالش‌های فراروی دانشگاه فرهنگیان
۲۲	آسیب‌شناسی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دورهٔ دوم متوسطه (هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش) و ارائهٔ راهکارهای اصلاحی
۲۳	بررسی عملکرد اعتبارات برنامه‌های کیفیت‌بخشی وزارت آموزش و پرورش در بودجه‌های سنواتی
۲۴	بررسی روند ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل در آموزش و پرورش (سال‌های ۱۴۰۰-۱۳۹۳)

۲۵	بررسی کیفیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در ایران
۲۶	بررسی چالش‌های توسعهٔ زیست‌بوم فضای مجازی در حوزهٔ کودک و نوجوان و ارائهٔ بستهٔ سیاستی
۲۷	بررسی وضعیت و ارائهٔ راهکارهای سیاستی ساماندهی بهینه نیروی انسانی آموزش و پرورش

شبکهٔ همکاران

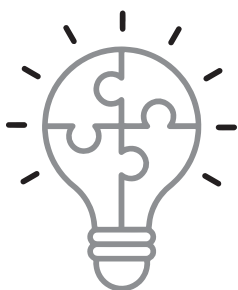
- مجلس شورای اسلامی (کمیسیون آموزش و تحقیقات)
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش
- وزارت آموزش و پرورش
- سازمان برنامه و بودجه کشور
- شورای نگهبان

اقمار

- مرکز افکار سنجی ملت
- اندیشکده‌های حکمرانی استانی
- فصلنامهٔ علمی مجلس و راهبرد
- فصلنامهٔ علمی مجلس و قانون‌گذاری
- ماهنامهٔ گزارش‌های کارشناسی مرکز



اندیشکده‌های
غیرجامع



امت (اتحادیهٔ معلمان تحول خواه)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام دبیر	علی نیکو	سال تأسیس	۱۴۰۰	شماره تماس	۰۹۹۱۰۵۳۵۰۴۱ علی نیکو
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@ummah_tta	تلگرام	@ummah_tta	تارنما	-
ایتا	@ummah_tta	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	علی نیکو	مسئول قرارگاه
۲	فاطمه کریمی	معاونت رشد و کادرسازی
۳	عباس حقیقی	معاونت گفت‌وگو و سازمان‌سازی
۴	زهرا عابدینی	معاونت علمی
۵	یوسف کاوری	مسئول مرکز رصد
۶	سینا ناجی	مسئول مرکز روابط عمومی
۷	عطیه متقی	مسئول مرکز رسانه

اطلاعات تخصصی

مأموریت

تربیت نیروی متخصص در عرصه دیپلماسی تربیتی و آموزشی و ایجاد الگوی مطلوب دیپلماسی تربیت و آموزشی مبتنی بر ایده انقلاب اسلامی.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

۱ - نهادها و سازمان‌های بین‌المللی.

راهبرد اصلی

- گفت‌وگو و مشارکت در حوزه دیپلماسی تربیتی و آموزشی مبتنی بر ایده انقلاب اسلامی در لایه نخبگان و عموم معلمان؛
- مشارکت در طراحی الگو برای مجموعه‌های متولی دیپلماسی تربیتی و آموزشی در آموزش و پرورش؛
- طراحی نظام ارتباطات بین مجموعه‌های متولی دیپلماسی تربیتی در حاکمیت؛
- تربیت نیروی متخصص در عرصه دیپلماسی تربیتی و آموزشی تحت عنوان معلم دیپلمات یا دیپلمات تربیتی؛
- تشکیل پایگاه داده و اطلاعات؛
- تبادل و همکاری با نهادهای موجود هم‌راستا؛
- دیپلماسی نرم و انتقادی در تعامل با نهادهای موجود؛
- تولید محتوای تخصصی در حوزه دیپلماسی تربیتی و آموزشی.

جامعه هدف

- معلمان
- دانشجو معلمان
- فعالين تعليم و تربيت

فعاليت‌های انجام شده

پروژه‌ها	ردیف
برگزاری رویداد بين المللی الف‌تا	۱
برگزاری نشست‌های تربیتی اربعین	۲
تشکیل تورهای تربیتی برای معلمان و فعالين تربیتی دیگر کشورها	۳
تهیه جزوات رصدی	۴
برگزاری دوره صراط	۵
برگزاری دوره گفت‌مان مقاومت تربیتی	۶
برگزاری بوت کمپ دارالملل	۷
راه اندازی تلویزیون اینترنتی امت	۸
تألیف مجموعه کتابچه‌های مدارس بين المللی	۹
برگزاری دوره آموزشی معلمان اعزامی به خارج از کشور	۱۰
تألیف جزوات دیپلماسی تربیتی	۱۱

شبکه همکاران

- وزارت آموزش و پرورش

اندیشکده امید



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	متین محبوب	سال تأسیس	۱۴۰۱	شماره تماس	۰۹۱۲۴۶۷۳۵۲۸ متین محبوب
نشانی	تهران، خیابان بهارستان، بعد از بیمارستان طرفه، کارستان بهارستان				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@omidtt_ir	تلگرام	@omidtt_ir	تارنما	Omidtt.ir
ایتا	@omidtt_ir	اینستاگرام	@omidtt_ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	رضا پورحسین	عضو شورای پژوهشی
۲	عباس جواهری	عضو شورای پژوهشی
۳	محسن دنیوی	عضو شورای پژوهشی
۴	علی جانباز	عضو شورای پژوهشی
۵	متین محبوب	عضو شورا و مدیر اندیشکده

اطلاعات تخصصی

مأموریت

اندیشکدهٔ امید به عنوان یک مرکز پژوهشی و وابسته به حوزهٔ هنری کودک و نوجوان چهار مأموریت اصلی را برای خود تعریف کرده است که با محوریت مصرف کالای فرهنگی کودک و نوجوان می‌چرخد:

■ آگاهی بخشی و حساسیت‌آفرینی: اولین مأموریت شامل مطالعهٔ هدفمند و روشمند دربارهٔ زیست کودک و نوجوان در زمینهٔ مصرف کالای فرهنگی است؛ هدف از این مأموریت اولاً شناخت دقیق و ثانیاً ایجاد حساسیت و الگوی اقدام در این زمینه است.

■ ذائقه‌شناسی و مخاطب‌پژوهی: این مأموریت با هدف مخاطب‌شناسی دقیق برای فهم نیازها، علایق و سلیق واقعی کودکان و نوجوانان پیگیری می‌شود. یکی از مهم‌ترین مسئله‌های تولیدکنندگان کودک و نوجوان شناخت روزآمد مخاطب و ذائقهٔ اوست.

■ روند‌پژوهی و آینده‌نگری: مقصود از این مأموریت بررسی روند مصرف محصولات فرهنگی در سال‌های اخیر است تا بتوان ضمن شناخت الگوهای مصرف گذشته، پیش‌بینی بهتری نسبت به آینده مصرف محصولات فرهنگی مخاطب به دست آید.

■ تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری: تصمیم‌سازی برای نهادها و سازمان‌های تصمیم‌گیر یکی از مأموریت اصلی اندیشکده‌هاست. اندیشکدهٔ امید در تلاش است تا میز سیاست‌گذاری را با ارائهٔ وضعیت روزآمد از میدان تقویت کند و ضمن ارائهٔ پیشنهاد‌های سیاستی در چرخهٔ تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری نقش فعال ایفا کند.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

■ شکاف میز و میدان: این مسئله به فاصله عمیق میان سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های نهادها و سازمان‌ها با واقعیت‌های موجود در میدان مصرف کالاهای فرهنگی کودکان و نوجوانان اشاره می‌کند.

■ ضعف شناخت مخاطب: این چالش ناشی از عدم درک دقیق از انگاره‌های ذهنی، نیازها، سلیق واقعی و موقعیت‌های مخاطب در فرایند تولید محصولات فرهنگی برای کودکان و نوجوانان است.

■ ایران آینده: کودکان و نوجوانان امروز، پیش‌ران ایران آینده خواهند بود؛ مطالعات آینده‌پژوهی در زمینه تغییرات و تفاوت بین‌نسلی می‌تواند تصویر روشن‌تری را از ایران آینده ترسیم کند. هزینه در تولید محصولات و برنامه‌های باکیفیت برای کودک و نوجوان امروز، سرمایه‌گذاری برای خلق هرچه بهتر ایران آینده است.

■ زنجیره محصولات فرهنگی: یکی از مسائل جدی در محصولات فرهنگی کودک و نوجوان، توزیع و ترویج به معنای دسترس‌پذیری گسترده کودک و نوجوان به محصولات تولیدشده و ضعف در بازارپردازی محصولات جانبی یک اثر فاخر است. مطالعات حوزه بازار محصولات فرهنگی این گروه سنی ازجمله مسائل اصلی اندیشکده است.

راهبرد اصلی

■ مدل ماتریسی: پروژه‌ها از تقاطع چهار مأموریت آگاهی‌بخشی، ذائقه‌شناسی، روندپژوهی و تصمیم‌سازی با پنج محور مطالعاتی درباره کتاب، بازی، انیمیشن، فیلم و موسیقی تعریف می‌شوند.

■ شبکه‌سازی: برای فهم و شناخت مسائل مصرف کالای فرهنگی کودک و نوجوان، نشست‌های مسئله‌محور و رویدادهای گفت‌وگو محور طراحی و اجرا می‌شود.

جامعه هدف

جامعه مخاطب این اندیشکده در سه سطح کلی دسته‌بندی می‌شود:

■ نهادهای سیاست‌گذار و حاکمیتی: سازمان‌ها و نهادهایی همچون شورای عالی انقلاب فرهنگی، وزارت آموزش و پرورش، مرکز پژوهش‌های مجلس، سازمان صداوسیما و سایر نهادها و مجموعه‌هایی که اندیشکده برای آن‌ها نقش بازوی مشورتی و تصمیم‌سازی را ایفا می‌کند.

■ تولیدکنندگان و فعالان فرهنگی: تعامل با کنشگران، نویسندگان، ناشران و هنرمندان حوزه کودک و نوجوان از طریق شبکه‌سازی و ارائه گزارش‌های پژوهشی به ایشان صورت می‌گیرد.

■ کودکان و نوجوانان: کودکان و نوجوانان به عنوان مخاطبان اصلی مورد مطالعه اندیشکده هستند که با گفت‌وگو و انجام پژوهش در زمینه مصرف کالای فرهنگی، به‌طور مستقیم با آنان ارتباط برقرار می‌کند و ضمن تولید گزارش پژوهشی، به دنبال هدایت‌گری و تنظیم‌گری مصرف کالای فرهنگی و پرورش تفکر انتقادی در آن‌هاست.

برخی فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	مطالعات حوزه نوجوانی پژوهش و نگارش کتاب نوجوان ایرانی؛ مرور نظام‌مند پژوهش‌های دوره نوجوانی
۲	مطالعات حوزه کودکي: الف) ترجمه کتاب روان‌شناسی تحولی و آموزش مذهبی نوشته الیورا پترویچ با همکاری انتشارات ترجمان ب) مروری بر گفتارهای تربیت دینی کودک

۳	فعالیت‌های پژوهشی در زمینه کتاب الف) تولید گزارش پژوهشی با عنوان گذری بر وضعیت کتاب کودک و نوجوان ۴،۳،۲،۱ ب) طراحی، اجرا و تحلیل پروژه سواد خواندن در پویش هیس‌طوری با محوریت کتاب‌های سرگذشت استعمار
۴	فعالیت‌های پژوهشی در زمینه بازی الف) پژوهش و نگارش کتاب از مکانیزم تا معنا؛ بررسی و تحلیل بیست بازی رومیزی پرترفدار ب) تولید کتابچه معرفی ده بازی رومیزی پرترفدار
۵	فعالیت‌های حوزه سیاست‌گذاری مسئولیت میز محصولات رسانه‌ای و تربیتی کودک و نوجوان در ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی
۶	تأسیس خانه ادب و اندیشه امید الف) برگزاری دوره‌های تخصصی با هدف تولید آثار باکیفیت ادبی برای مخاطب کودک و نوجوان

شبکه همکاران

- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ستاد تعلیم و تربیت
- سازمان صدا و سیما
- سازمان تنظیم مقررات رسانه‌های فراگیر صوت و تصویر (ساترا)
- مرکز کودک و نوجوان؛ شبکه امید
- وزارت آموزش و پرورش
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- معاونت پرورشی و فرهنگی

- وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامي

بنیاد سینمایی فارابی

- مجلس شورای اسلامي

مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامي

- شورای سياست‌گذاري ائمهٔ جمعه

مرکز تعالی ستادهای نماز جمعه

اندیشکده تربیت اسلامی دانشگاه جامع امام حسین (ع)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	علی امینیان	سال تأسیس	۱۳۹۶	شماره تماس	۰۲۵۳۷۷۸۱۹۹۳ ۰۹۱۲۷۹۷۶۶۲۴
نشانی	قم، بلوار عمار یاسر، کوی ۷۵، پلاک ۸				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	@morshed_ir	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	علی امینیان	مدیرعامل
۲	علی فرحانی	عضو عادی
۳	سیداحمد حسینی	عضو عادی
۴	محمد حسین خاکباز	عضو عادی
۵	محمد احمدی زاده	عضو عادی
۶	سیدمحمد هاشمی	عضو عادی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

طراحی الگوی تربیت اسلامی (چارچوب، نقشه و مدل فرایند) براساس منهج امامین انقلاب با تأکید بر تربیت رسمی در جمهوری اسلامی و پیگیری آن در میدان تعلیم و تربیت کشور

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

- _ تولید روایت اسلامی ایرانی مدرسه
- _ طراحی مدرسه الگو
- _ پشتیبانی، شبکه‌سازی و ارتقای مدیران مدارس دولتی

راهبرد اصلی

تولید الگوی مدرسه اسلامی ایرانی از طریق تولید و تدوین مبانی اسلامی و تجربه‌کاوی مدارس تحولی در ایران

جامعه هدف

- مدیران مدرسه دولتی
- نخبگان و پژوهشگران آموزش و پرورش

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	انسان‌شناسی تربیتی مبتنی بر دیدگاه امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره)
۲	نظریه تربیتی مبتنی بر دیدگاه امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی (ره)
۳	نظریه اسلامی رشد، نظریه اسلامی برنامه درسی (در حال انجام)
۴	تجربه‌نگاری مدارس برتر ایران و جهان
۵	حکمرانی شبکه‌ای مبتنی بر تجربه‌نگاری نهادهای بین‌المللی در حوزه مدرسه
۶	گزارش مراکز بین‌المللی پشتیبانی از مدیر مدرسه
۷	تجربه‌نگاری مدارس تحولی دولتی (برگزیده جشنواره الفتا)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمود مهرمحمدی	سال تأسیس	۱۴۰۳	شماره تماس	۰۹۱۲۸۸۸۳۱۳۹ جواد عبدیائی
نشانی	تهران، بلوار میرداماد، خیابان دکتر مصدق جنوبی (محلهٔ میرداماد)، موسسهٔ اطلاعات				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@danathinktank	تلگرام	@danathinktank	تارنما	-
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمود مهرمحمدی	مدیرعامل
۲	حیدر تورانی	عضو کمیته اجرایی (مدیر میز رهبری مدرسه)
۳	احمد عابدینی	عضو کمیته اجرایی (مدیر میز تربیت معلم)
۴	علیرضا صادق زاده	عضو کمیته اجرایی
۵	رضا رایان راد	عضو کمیته اجرایی
۶	احسان یوسفیان	عضو کمیته اجرایی (مدیر مداخلي)
۷	جواد عبدیائی	عضو کمیته اجرایی (دبیر میز سنجش)
۸	مجید رعنائی	عضو کمیته اجرایی (دبیر میز عدالت آموزشی)
۹	قاسم یزدان پناه	عضو کمیته اجرایی (مدیر میز مشارکت‌های مردمی)

اطلاعات تخصصی

مأموریت

تشکیل جمعی مرکب از پیشکسوتان و صاحبان دانش تخصصی که بتوانند با پایش و دیده‌بانی وضعیت موجود نظام آموزشی، پیشنهادهای تحولی و سیاستی بدهند.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

مسائل بنیادینی که در این اندیشکده دنبال می‌شود، متناسب با میزهای اندیشکده، بدین شرح است:

- منابع انسانی
- مدیریت مدرسه
- سنجش
- حکمرانی آموزشی
- فنی و حرفه‌ای
- بازماندگی از تحصیل
- فناوری‌های نوین
- عدالت آموزشی

راهبرد اصلی

شکل‌دهی نخبگانی جمعی که در سطح کلان نظام آموزش و پرورش بتوانند تصمیم‌سازی کنند و به نهادهای تصمیم‌گیر نظیر شورای عالی آموزش و پرورش، شورای عالی انقلاب فرهنگی، مجلس شورای اسلامی و وزارت آموزش و پرورش گزینه‌های سیاستی پیشنهاد دهند.

- نهادهای سیاست‌گذار نظام آموزشی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها (قبل از تأسیس اندیشکده)
۱	برگزاری نشست‌های نقطه عزیمت در تحول آموزش و پرورش
۲	برگزاری مجموعه جلسات مسئله‌شناسی نظام آموزشی
۳	برگزاری مجموعه جلسات نقد و بررسی بخش آموزش و پرورش برنامه هفتم توسعه
۴	برگزاری مجموعه جلسات نقد و بررسی طرح شایستگی‌های ملی نظام آموزشی ایران
۵	برگزاری مجموعه جلسات مدل حکمرانی نظام آموزشی ایران
۶	برگزاری مجموعه جلسات نقد و بررسی نسخه ترمیم‌یافته سند تحول
۷	برگزاری مجموعه جلسات پیشنهاد ساختار جدید دوره متوسطه
۸	برگزاری مجموعه جلسات اقتصاد آموزش و پرورش
۹	برگزاری مجموعه جلسات منابع انسانی
۱۰	انتشار ویژه‌نامه کاوش ۱ (نقطه عزیمت خروج از بحران)
۱۱	انتشار ویژه‌نامه کاوش ۲ (به سوی ملی‌سازی مدارس)
۱۲	انتشار ویژه‌نامه کاوش ۳ (بررسی و نقد سه ایده برای حل چالش‌های نظام آموزش فنی و حرفه‌ای)
۱۳	انتشار ویژه‌نامه کاوش ۴ (درباره اهمیت و ضرورت پایش و ارزیابی ملی نظام آموزشی)

پروژه‌ها (از زمان از تأسیس اندیشکده)	
میز سنجش‌های ملی و بین‌المللی	
۱	سواد علمی و سیاست‌گذاری برای تحول در نظام آموزشی در آینه مطالعة تیمز
۲	سواد خواندن و سیاست‌گذاری برای تحول در آینه مطالعة پرلز
۳	سنجش ملی پیشرفت تحصیلی: تجارب، نتایج و دستاوردها
میز حکمرانی آموزش	
۴	حکمرانی و نظام آموزش و پرورش ایران (۱)
۵	چالش‌ها و تدبیرها در حکمرانی آموزش
۶	حکمرانی و نظام آموزش و پرورش ایران (۲)
میز بازماندگی از تحصیل	
۷	مروری بر وضعیت بازماندگی تحصیلی در ایران
۸	علل و عوامل بازماندگی و پیامدهای آن
۹	بازماندگی از تحصیل و کارایی درونی نظام آموزشی
میز تربیت معلم	
۱۰	در جست‌وجوی نظام ملی تربیت معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران (۱)
۱۱	در جست‌وجوی نظام ملی تربیت معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران (۲)
۱۲	در جست‌وجوی نظام ملی تربیت معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران (۳)
میز مدیریت و رهبری اثربخش مدرسه	
۱۳	مدیریت و رهبری اثربخش مدرسه؛ کجا ایستاده‌ایم؟
۱۴	مدیریت و رهبری اثربخش مدرسه؛ ترسیم وضعیت مورد انتظار
۱۵	رهبری مدرسه مبتنی بر دگرگونی‌های معاصر: چالش‌ها و فرصت‌ها

میز عدالت آموزشی	
۱۶	تجارب جهانی در تحقق عدالت توزیعی تربیت مدرسه‌ای
۱۷	تحلیل و نقد تجارب ملی در تحقق عدالت توزیعی تربیت مدرسه‌ای
میز فنی و حرفه‌ای	
۱۸	آموزش فنی و حرفه‌ای در ایران: چالش‌های نوظهور و راهبردهای مواجهه
میز اقتصاد آموزش و پرورش	
۱۹	عدالت و کیفیت مدارس دولتی از لنز مدل تامین و توزیع منابع مالی در آموزش و پرورش
میز فناوری و آینده مدرسه	
۲۰	هوش مصنوعی و آینده آموزش؛ بررسی کلان‌روندها
۲۱	مخاطبان آموزش رسمی در عصر جامعه شبکه‌ای
سایر فعالیت‌ها	
۲۲	همکاری در برگزاری نشست علمی معرفی و گفت‌وگو درباره کتاب علم عقب‌ماندگی
۲۳	همکاری در برگزاری پنجمین پیش‌نشست همایش حاشیه نشینی کشور با عنوان: حاشیه‌نشینی آموزشی
۲۴	همکاری در تألیف ویژه‌نامه سپیده‌آگاهی با نشریه سپیده دانایی

شبکه همکاران

- پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- مدرسه معلمی الف‌ب
- دبیرخانه کشوری آموزش علوم

اندیشکده دین و حکمرانی



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	حسین علیزاده	سال تأسیس	۱۳۹۹	شماره تماس	۰۹۳۵۲۲۵۱۶۹. حسین علیزاده
نشانی	قم، خیابان جمهوری، زیر پل نه دی، پلاک ۵، موسسه رواسی				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@din_hokmrani	تلگرام	-	تارنما	dinhokmrani.com
ایتا	@din_hokmrani	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	حسین علیزاده	مدیر
۲	زهیر انصاریان	رئیس شورای علمی
۳	مجتبی گوهری مهر	هیئت علمی
۴	محمد علی زحمکش	هیئت علمی
۵	محمد علی مفیدی	هیئت علمی
۶	مصطفی امیرزرگر	هیئت علمی
۷	محمد جعفر مصلحی	هیئت علمی
۸	سید مهدی اکرمی	هیئت علمی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

اندیشکدهٔ دین و حکمرانی به همت جمعی از طلاب حوزه علمیه، با هدف بسط مسئله محوری و ایجاد زمینه‌های استفاده از ظرفیت‌های علمی حوزه و دانشگاه در حل مسائل کلان کشور و پایه‌ریزی مطالعات متمرکز حوزه سیاست‌گذاری و حکمرانی، فعالیت خود را از سال ۱۳۹۹ آغاز کرد.

راهبرد اصلی

حکمرانی دینی، مهم‌ترین دغدغه‌ای است که پس از انقلاب اسلامی در اذهان اندیشمندان و افرادی که در این عرصه فعالیت می‌کنند، وجود دارد؛ سوگمندان باید گفت بسیاری بر این اعتقادند که ما دانش حکمرانی دینی نداریم و این فقدان، یا به این جهت است که از اساس چیزی به اسم حکمرانی دینی وجود ندارد؛ یا به این علت است که به دلایل مختلفی، در این باره پژوهش‌های لازم صورت نگرفته است تا اینکه به صورت علم مدون در دسترس باشد.

وجه مشترک فعالان عرصهٔ انقلاب اسلامی این است که می‌خواهند از گفتمان مدرنیسم فاصله بگیرند؛ اما اینکه جایگزین آن چه باشد، ابهامی است که هنوز حرف و سناریوهای مختلفی در خصوص آن مطرح است. ما معتقدیم از مبدأ حکمت و اندیشه فلسفی، حرف‌هایی ناگفتهٔ فراوانی برای تحول حکمرانی وجود دارد که نزدیک به هزار سال است، مطرح شده؛ اما به ندرت به آن توجه شده است و از این حیث، عقب مانده‌ایم؛ زیرا میراث فلسفی ما معمولاً در حوزه‌هایی بازخوانی شده که جنبه تئوریک محض دارد. این درحالی است که در حوزه‌های اجتماعی فرهنگی حرف‌های فراوانی هست که بازخوانی نشده است.

در این اندیشکده سعی شده که ابتدا مرور اجمالی بر مبانی حکمی موجود در زمینه حکمرانی صورت بگیرد و سپس به نمونه هایی از امتداد آن در حکمرانی اشاره شود. از میان عرصه های مهم حکمرانی، زیست بوم فعالان و کنشگران خانواده برای پیاده سازی الگوی حکمرانی و سوق دادن حکمت به عرصه عمل انتخاب شد. این عرصه در کشور نوپاست و از این جهت، خلأ در آن بیش از سایر مقاطع تربیتی احساس می شود و به طور کلی می توان گفت مسأله اصلی حکمرانی زیست بوم کودک، موضوع مهد کودک ها و پیش دبستانی هاست؛ اما توجه به توانمندسازی مادران و الگوهای بدیل، مورد غفلت قرار گرفته است.

جامعه هدف

- اندیشمندان، پژوهشگران حوزه علوم انسانی و سیاست گذاری؛
- کنشگران و فعالان عرصه مادران و کودکان؛
- مدیران عالی و سیاست گذار در حوزه حکمرانی خانواده؛
- فعالان و سیاست گذاران در حوزه حکمرانی مشارکتی.

فعالیت های انجام شده

ردیف	پروژه ها
۱	پروژه الگوی تعامل سازمان تعلیم و تربیت کودک با مجموعه نقش آفرینان حوزه کودک
۲	سلسله نشست های قانون گذاری در خانواده و تجربه نگاری «فقه و قانون، از طراحی تا اجرا»

نشست رویکرد دینی به قانون‌گذاری و حکمرانی؛ مطالعه موردی تربیت جنسی	۳
بررسی نظریه‌های معاصر عدالت و راهبردهای رسیدن جامعه به سعادت از منظر فارابی	۴
سیاست‌گذاری مؤلفه‌های آموزشی در تعلیم و تربیت غیررسمی زیر هفت سال کشور (الگوی خانواده‌محور)	۵
سازوکارهای پیشنهادی الگوی حکمرانی مشارکتی زیست‌بوم کودک (ساختارها، فرایندها و ابزارها)	۶
تولید محتوا و برگزاری دوره تخصصی سواد و شایستگی‌های زیست فضای مجازی برای مادر و خانواده با محوریت امنیت روانی و مهارت‌های فضای مجازی	۷

شبکه همکاران

- سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک
- خانه اندیشه‌ورزان
- مرکز امور بانوان وزارت کشور
- بنیاد برکت
- مرکز ملی فضای مجازی

اندیشکده رصدخانه عدالت اجتماعی



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمدصادق ترابزاده	سال تأسیس	۱۳۹۵	شماره تماس	-
نشانی	تهران، سعادت آباد، بلوار دریا، نرسیده به چهارراه قدس، پلاک ۱۰، مرکز رشد دانشگاه امام صادق (ع)				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@gerayeedalat	تلگرام	@gerayeedalat	تارنما	Qevam.ir
ایتا	-	اینستاگرام	@gerayeedalat		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سید علیرضا سجادیه	پژوهشگر
۲	علی مصطفوی	پژوهشگر
۳	حسین سرآبادانی	پژوهشگر
۴	محمد صادق تراب زاده جهرمی	پژوهشگر

اطلاعات تخصصی

مأموریت

نهاده‌سازی فناوری‌های نظریه بنیان تصمیم عادلانه از مسیر ظرفیت‌سازی دستگاهی و در مقیاسی بزرگ‌تر، بهبود زیست‌بوم تصمیم و تدبیر عادلانه. رصدخانه عدالت اجتماعی، جریان خط‌مشی‌گذاری و حکمرانی کشور را بر اساس ارزش عدالت، رصد و ارزشیابی می‌کند و برای حل مسائل یا تغییر زیست‌بوم تصمیم‌گیری اقدام می‌کند؛ از این‌رو در عرصه‌های مختلف تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی از زاویه تحلیل و بررسی عدالت اجتماعی ورود خواهد داشت.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

نظریه عدالت آموزشی، کنکور، تنوع مدارس و انتخاب مدرسه، ارزشیابی مدرسه، حکمرانی و خط‌مشی آموزشی، شاخص‌های آموزش.

راهبرد اصلی

ظرفیت‌سازی دستگاهی: مهم‌تر از تعریف یا حل مسئله، ساخت فناوری‌های تصمیم‌گیری و حکمرانی است که زمین و میدان مواجهه با مسائل را شکل می‌دهد؛ بنابراین رویکرد رصدخانه عدالت اجتماعی، آن است که ظرفیت دستگاه‌های سیاست‌گذار و مجری را برای بهبود کیفیت تصمیم‌ها از منظر عدالت اجتماعی رشد دهد. علاوه بر این، به‌صورت موردی نیز در برخی مسائل ورود عملیاتی‌تری خواهد داشت. از جمله فناوری‌ها، شاخص ترکیبی عدالت و پیوست عدالت اجتماعی است.

جامعه هدف

- نهادها و شوراهای سیاست گذاری آموزشی

فعالیت های انجام شده

ردیف	پروژه ها
۱	گزارش حکمرانی آموزش ۲۰۳۰
۲	گزارش رصد و پایش آموزش ۲۰۳۰
۳	گزارش انتخاب مدرسه و پته آموزشی
۴	گزارش ارزشیابی وضعیت و عملکرد مجتمع آموزشی امام صادق (ع)
۵	گزارش نظام ارزش ها و شاخص های مدرسه عطر نبوی (ص)
۶	شماره هفتم فصل نامه تأملات رشد علیه کنکور؛ از مدرسه رشد تا دانشگاه مسئول
۷	گزارش از نظام آموزش سنتی تا نظام آموزشی شایستگی محور
۸	نظریه اسلامی عدالت آموزشی و چارچوب حکمرانی آموزش
۹	شاخص های عدالت آموزشی
۱۰	گزارش تحلیل صورت مذاکرات شورای عالی آموزش و پرورش (جلسات سال ۱۳۹۳)
۱۱	گزارش شاخص های وضعیت سنجی معلمان

شبکه همکاران

- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمد جواد نوروزی	سال تأسیس	۱۳۹۲	شماره تماس	۰۲۱-۶۶۷۵۸۱۰۱ ۰۹۱۳۲۶۲۱۴۳۴
تهران، خیابان انقلاب اسلامی، تقاطع حافظ، کوچه ی هلال احمر، پلاک ۳				نشانی	
شبکه های اجتماعی					
بله	@jsrc_ir	تلگرام	-	تارنما	jsrc.ir
ایتا	@jsrc_ir	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد جواد نوروزی	مدیر اندیشکده
۲	حسن شریفی	مسئول میز آموزش و پرورش

اطلاعات تخصصی

مأموریت

ایفای نقش واسطه‌ای میان لایه‌های نظری و میدانی: این مجموعه به عنوان یک نهاد خبگانی ذیل معاونت فرهنگی سپاه پاسداران، با هدف پاسداری از انقلاب اسلامی، مأموریت یافته است تا به عنوان میانجی میان اندیشه و عمل، به تولید، راهبری راهبردی و حل مسائل گلوگاهی در حوزه‌های تربیت اقتصادی دانش‌آموزان، سواد رسانه‌ای خانواده‌ها و الگوهای حکمی بپردازد.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

■ الف) میز آموزش و پرورش: مسئله روی میز این بخش، تربیت اقتصادی دانش‌آموزان است. در این موضوع نیز تمرکز به ویژه بر ساحت تربیت اقتصادی است که مرتبط با آموزش و پرورش است. به همین منظور همکاری با مؤسسه تربیت اقتصادی مفتاح برقرار شده است تا با یکدیگر، دوره‌ای آموزشی برای معلمان متوسطه اول با هدف آشنایی با مفاهیم تربیت اقتصادی طراحی و برگزاری کنند. همچنین بازطراحی این طرح با ساختار لیگ جت (در حوزه بسیج دانش‌آموزی) برای رسیدن محتوای تولیدشده به دانش‌آموز از دیگر اقدامات این بخش است. خروجی‌های پژوهشی و سیاست‌گذاری پیشین این میز، تدوین نظام شاخص‌های ارزیابی کلان آموزش و پرورش بر اساس سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت و همچنین تدوین نظام شاخص‌های رتبه‌بندی مدارس بوده است.

■ ب) میز تربیت رسانه‌ای: مسئله بنیادی این بخش چگونگی تعامل خانواده‌ها و مربیان با فرصت‌ها و تهدیدات رسانه‌ای در مسیر تربیت، برای کاهش آسیب‌ها و استفاده از مزایای آن است. پروژه اصلی این میز اجرای دوره هشت هفته‌ای طرح هدی

با همکاری بسیج فضای مجازی است. در این دوره، بین شصت تا هفتاد سؤال کلیدی والدین و مربیان در حوزه تربیت رسانه‌ای از اساتید پرسیده و پاسخ‌های آن مستندسازی شد. خروجی‌های این کار تولید کتابچه راهنما برای پاسخ به سؤالات، تولید بیش از هفتاد کلیپ برای انتشار در شبکه‌های اجتماعی و برگزاری دوره‌های حضوری بوده است.

■ ج) میز مسجد: مسائل بنیادین و اولویت‌دار آخرین بخش، تمرکز بر الگوی مسجد اقتصادی و چگونگی ایجاد تفکر سرمایه‌گذاری و تولید ملی در میان مردم مسجدی است. خروجی‌های این میز تدوین نظام‌نامه مسجدی از نظر تا عمل در هفت جلد بوده است. خروجی سیاست‌گذارانه این میز، در تدوین سند ملی مسجد سازمان تبلیغات اسلامی نقش مؤثری داشته است.

راهبرد اصلی

راهبرد اصلی اندیشکده ژرفای نقش «واسطه علمی و تخصصی» برای سازمان بالادستی و نهادهای مجری تعریف می‌شود:

۱. بازوی علمی معاونت فرهنگی سپاه: ژرفا به عنوان بازوی علمی معاونت فرهنگی سپاه فعالیت می‌کند و نقش آن تأمین پژوهش، طرح، ایده، و نظارت برای این معاونت است.

۲. واسط بین ایده و اجرا: ژرفا به طور استراتژیک از اجرای مستقیم پرهیز می‌کند؛ زیرا مجری شدن را «خطا رفتن مسیر» می‌داند. در عوض، وظیفه خود را تولید ایده و طرح‌های حل مسئله (مانند نظام‌نامه مسجدی یا تربیت اقتصادی) و سپس یافتن مجری مناسب (بسیج فضای مجازی، مؤسسه مفتاح، سازمان تبلیغات اسلامی) برای اجرای آن‌ها می‌داند.

۳. اقناع و شبکه‌سازی: موفقیت ژرفا در گرو گفت‌وگو، اقناع و همراهی نهادهای مجری است؛ زیرا اهرم تحمیلی ندارد. این امر مستلزم شبکه‌سازی و همکاری با سازمان‌های فعال در حوزه مورد نظر است.

۴. تمرکز بر مسائل محوری: این اندیشکده، مسائل خود را به صورت مستقل تعریف کرده و بر موضوعات محوری و کلان مانند تربیت اقتصادی دانش‌آموز، تربیت رسانه‌ای و نهاد مسجد تمرکز می‌کند.

جامعه هدف

جامعه مخاطب اندیشکده ژرفا شامل سه گروه اصلی است که این اندیشکده از طریق نقش واسطه‌گری خود با آن‌ها تعامل دارد:

۱. نهادهای مجری و عملیاتی: این نهادها اصلی‌ترین مخاطب ژرفا هستند؛ زیرا این اندیشکده از اجرای مستقیم پرهیز می‌کند و طرح‌های خود را به آن‌ها منتقل می‌کند. مهم‌ترین این نهادها شامل بسیج که بازوی عملیاتی فرهنگی سپاه و مهم‌ترین بازوی ژرفا است، بسیج فضای مجازی که مجری پروژه‌هایی مانند دوره هدی است، سازمان تبلیغات اسلامی برای مشارکت در اسنادی مانند سند ملی مسجد و نهادهایی مانند مؤسسه تربیت اقتصادی مفتاح هستند.

۲. سازمان بالادستی و حاکمیتی: معاونت فرهنگی ستاد کل سپاه پاسداران، که ژرفا به عنوان بازوی علمی و پژوهشی آن عمل می‌کند، یک مخاطب درون سازمانی اصلی است که نیاز به پژوهش، طرح و نظارت دارد.

۳. نهادهای رسمی دولتی مرتبط با فرهنگ: نهادهایی مانند وزارت ارشاد و وزارت آموزش و پرورش در حوزه‌های مرتبط با فرهنگ (از جمله ساحت تربیت اقتصادی دانش‌آموزان) نیز از مخاطبان اصلی هستند که ژرفا با هدف اقناع و همراهی با آن‌ها وارد تعامل می‌شود.

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	لیگ جت تربیت اقتصادی
۲	دوره تربیت مربی تربیت اقتصادی

رويداد تنها (تجربه نوردی تربيت اقتصادي)	۳
طرح مدرسه	۴
نظام نامه جامع مسجد (مجموعه ۷ جلدی)	۵
نرم افزار مسجدانه	۶
الگوی مسجد اقتصادي	۷
دوره هدا (هدايت در انتشار)	۸

اندیشکده سدید



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	سعید تاج محمدی	سال تأسیس	۱۴۰۱	شماره تماس	۰۹۱۵۰۴۹۶۳۳۱
نشانی	خراسان رضوی، کاشمر، خیابان امام خمینی ۸، بنیاد بین المللی غدیر				
شبکه های اجتماعی					
ایتا	@andishkade_sadid				

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سعید تاج محمدی	مدیر
۲	علی سیاح	دبیر
۳	زهره ایزدی	کارگروه فرهنگی
۴	احسان احمدی	کارگروه آموزش
۵	بصیر بمان زاده	کارگروه اداری و مالی
۶	هدیه حجابی	کارگروه رسانه
۷	شیما شاکری	کارگروه پژوهش
۸	عاطفه فتحی	کارگروه اجرایی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مأموریت اصلی این اندیشکده توانمندسازی فرهنگیان در چهار لایهٔ بینشی، نگرشی، دانشی و مهارتی است تا با ارتقای مهارت‌ها و دانش فرهنگیان، کیفیت آموزش و تربیت در جامعه بهبود یابد. علاوه بر این، یکی دیگر از مأموریت‌های مهم اندیشکده کمک به اجرایی شدن سند بنیادین تحول آموزش و پرورش به عنوان سند بالادستی است؛ سندی که محور تحول و حرکت معلمان تحول خواه قرار دارد. انجام پژوهش‌های سیاستی و کاربردی و تولید محتوای علمی در زمینهٔ تربیت اسلامی و تحقق اسناد بالادستی تعلیم و تربیت از جمله مأموریت‌های مهم اندیشکدهٔ سدید است. مجموعه فعالیت‌های سدید تلاشی است برای ایجاد یک پاتوق تشکلاتی و حلقهٔ میانی معلمان در منطق و کشور.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

۱. انجام پژوهش‌های سیاستی دربارهٔ اسناد بالادستی آموزش و پرورش به‌ویژه اجرایی‌سازی سیاست‌های کلی ابلاغی رهبرانقلاب در حوزهٔ تحول آموزش و پرورش؛
۲. بومی‌سازی برنامه‌ها و سیاست‌های تجویزی آموزش و پرورش و طراحی برنامه و سیاست برای خلأهای موجود در این نظام؛
۳. گفتمان‌سازی بر محور آرمان‌های انقلاب اسلامی در حوزه تعلیم و تربیت در گسترهٔ جامعهٔ معلمان و فعالان تربیتی؛
۴. طراحی و ارائه برنامه‌ها و رویدادهای ثمربخش و مبتنی بر نیازسنجی میدانی با محوریت توانمندسازی معلمان و فعالان تربیتی؛
۵. تدوین و انتشار تألیفات و اسناد پژوهشی توسط معلمان پژوهشگر و ناظر بر نیازهای واقعی آموزش و پرورش؛

۶. تحلیل و نقد منتج به پیشنهاد علمی ناظر بر ساختار، محتوا، ظرفیت‌ها و چالش‌های آموزش و پرورش.

راهبرد اصلی

راهبرد اصلی اندیشکدهٔ سدید «تشکیل یک حلقه میانی دانش‌بنیان در عرصهٔ تعلیم و تربیت با استفاده از توان معلمان خلاق و انقلابی و نشر گفتمان انقلاب اسلامی در عرصه تعلیم و تربیت با ابزارهای مختلف علمی و رسانه‌ای» است.

جامعهٔ هدف

با توجه به رویکرد اندیشکده، جامعهٔ هدف و مخاطب اندیشکده در سه لایه لحاظ شده است:

۱. ادارات، نهادها و سیاست‌گذاران امر تعلیم و تربیت در سطح شهرستان، استان و کشور؛
۲. فعالان، کنشگران، معلمان و عناصر تربیتی؛
۳. عموم مردم به‌عنوان شرکای آموزش و پرورش تحت عناوین اولیا، دانش‌آموزان و رسانه‌های عمومی.

فعالیت‌های انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
تدوین سند چشم‌انداز ادارهٔ آموزش و پرورش شهرستان کاشمر	۱
برگزاری کارگاه‌های متعدد توانمندسازی برای معلمان و فعالان تربیتی	۲

۳	برگزاری رویداد رفعت (روایت فعالان عرصه تعلیم و تربیت)
۴	اردوهای جهادی نشاط و تربیت، بیش از ۲۰ دوره
۵	تدوین سند چشم‌انداز مدرسه‌ای برای تعدادی از مدارس داوطلب
۶	روایت معلمانه، نشست صمیمی معلمان جوان با پیشکسوتان تعلیم و تربیت بر محور جریان‌شناسی و تجربه‌گردانی
۷	پژوهش تحلیل محتوا با موضوع نسبت کتب درسی مطالعات اجتماعی با سیاست‌های کلی جمعیت
۸	چاپ و انتشار کتاب روایت تحول با موضوع روایت اقدامات آموزش و پرورش دوره سه‌ساله شهید رئیسی در کاشمر
۹	برگزاری سلسله نشست‌های تخصصی سنگر تربیت بر محور کنشگری معلمانه در جنگ ۲ روزه و اغتشاشات دی‌ماه
۱۰	برگزاری دو دوره رویداد سه‌روزه علمی «مسئله تربیت» با همکاری اندیشکده متد تهران
۱۱	اردوی دو روزه اعضا به تهران و نشست‌های منتج به تفاهم با مرکز پژوهش‌های مجلس و سازمان پژوهش و تألیف کتب وزارت آموزش و پرورش

جوایز و افتخارات

در این مسیر اعضای اندیشکده با شرکت در رویدادهای کشوری توانسته‌اند حائز افتخارات و رتبه‌های برتر بشوند. از جمله افتخارات اخیر تعدادی از اعضای اندیشکده به شرح زیر است:

۱. سعید تاج محمدی: تألیف کتاب روایت تحول؛

۲. عاطفه فتحی: رتبه کشوری یادداشت سیاستی در رویداد ملی «راهبرد عدالت در کیفیت آموزشی» به میزبانی معاونت راهبردی ریاست جمهوری و با همکاری وزارت

آموزش و پرورش و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی؛

۳. شیما شاکری: رتبه‌ کشوری طرح پیوند هوش مصنوعی با علوم انسانی در رویداد «سدارا۳۱»، رویداد تخصصی و توانمندسازی هسته‌ها و شرکت‌های صنایع خلاق و فرهنگی؛

۴. زهره ایزدی: رتبه‌ کشوری در پویش یک تجربه، هزاران تجربه / رتبه کشوری یادداشت سیاستی در رویداد ملی «راهبرد عدالت در کیفیت آموزشی» به میزبانی معاونت راهبردی ریاست جمهوری و با همکاری وزارت آموزش و پرورش و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی؛

۵. هدیه حجابی: راهیابی به مرحله نیمه نهایی رویداد بین‌المللی «جایزه معلم» با حضور بیش از ۲۳ کشور / رتبه کشوری ایده‌پرداز برتر حوزه نوجوان / رتبه کشوری طراحی بازی گروهی حوزه نوجوان / رتبه‌ کشوری طرح پیوند هوش مصنوعی با علوم انسانی در رویداد «سدارا۳۱»، رویداد تخصصی و توانمندسازی هسته‌ها و شرکت‌های صنایع خلاق و فرهنگی.

نهادهای مرتبط

- وزارت آموزش و پرورش
- دانشگاه فرهنگیان
- دفتر فرهنگ و آموزش مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی و تالیف کتب وزارت آموزش و پرورش
- بنیاد بین‌المللی غدیر؛ شعبه کاشمر
- اندیشکده حکمرانی امام حسین (ع)
- موسسه متد تهران
- سازمان تبلیغات اسلامی
- مجمع معلمان جوان



اطلاعات اوليه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	فاطمه مقدسی	سال تأسیس	۱۴۰۰	شماره تماس	
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	@sadbarg.edupolicy	تارنما	sadbarg-mag.ir
ایتا	-	اینستاگرام	@sadbarg.edupolicy		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	فاطمه مقدسی	
۲	رضا امیدی	
۳	عطیه وحیدمنش	
۴	جلال کریمیان	
۵	سمانه گلاب	
۶	پریشاد طاهری	

اطلاعات تخصصی

مأموریت

ایجاد فضایی مشترک بین رشته‌ای در حوزه سیاست‌گذاری آموزش: این اندیشکده تلاش می‌کند تا در حوزه‌ای که کشور مسیر حرفه‌ای و آکادمیک تعریف شده‌ای ندارد، فعالیت‌هایی انجام دهد تا در راستای ایجاد و ترویج رشته سیاست‌گذاری آموزش در معنای کلان و بین رشته‌ای آن فعالیت کند.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار و اولویت‌دار

- نیروی انسانی در آموزش و پرورش: بررسی چالش‌های جذب، نگهداری و توسعه حرفه‌ای معلمان به‌ویژه در دانشگاه فرهنگیان؛
- عدالت آموزشی: بررسی موضوعاتی مانند خصوصی‌سازی و کالایی‌سازی آموزش و نابرابری؛
- آموزش پیش‌دبستانی و مدارس شبانه‌روزی نیز به‌عنوان یکی از حوزه‌های مغفول شناسایی شده است.

راهبرد اصلی

- تحلیل بین رشته‌ای با پیوند «داده و روایت»: این مجموعه با ترکیب تخصص‌های اقتصاد، جامعه‌شناسی و علوم تربیتی، تلاش می‌کند آمارهای خشک را با روایت‌های عینی و تجربی معلمان و ذی‌نفعان میدان ترکیب کند تا تصویر واقعی‌تری از مسائل آموزشی ارائه دهد.
- اثرگذاری از طریق «دغدغه‌مندسازی عمومی»: راهبرد اصلی مجموعه، آگاه‌سازی و فعال‌سازی جامعه (به‌ویژه معلمان) از طریق انتشار پرونده‌های تخصصی در رسانه‌ها است تا مطالبات آموزشی به یک جریان اجتماعی تبدیل شده و سیاست‌گذار را به تغییر وادار کند.

حرفه‌ای‌سازی و نهادسازی علمی: صدبرگ به دنبال تبدیل سیاست‌گذاری آموزش به یک رشته دانشگاهی و تربیت «معلمان سیاست‌پژوه» از طریق تأسیس مدرسه سیاست‌گذاری و تولید متون مرجع (کتاب و جزوه) است تا خلأ دانش کاربردی در این حوزه رفع شود.

جامعه هدف

- معلمان: به منظور اینکه برای مطالبه‌گری فراتر از مسائل صنفی و معیشتی بتوانند شوند.
- دانشگاهیان: ایجاد صدای علمی بلند در حوزه سیاست‌گذاری یکی از ضروریات این حوزه است.
- سیاست‌گذاران: اثرگذاری غیرمستقیم از طریق ایجاد مطالبه اجتماعی و رسانه‌ای بر روی تصمیم‌گیران از اولویتهای صدبرگ است.

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	انتشار مجله سیاست‌گذاری آموزش
۲	انتشار پرونده پیش‌دبستانی
۳	برگزاری رویداد «آغاز برابر»
۴	انتشار پرونده حرفه‌سازی معلمی
۵	انتشار پرونده مدارس شبانه‌روزی
۶	تدوین طراح‌نامه مدرسه سیاست‌گذاری آموزش
۷	تدوین گزارش سیاستی به‌سازی دانشگاه فرهنگیان

شبکه همکاران

- همکاران رسانه‌ای: روزنامه شرق و روزنامه پیام‌ما
- همکاران نهادی: مؤسسه رحمان (در برگزاری رویدادها) و تعامل با مجموعه حامی و حنیف (در حوزه آموزش)
- تعاملات راهبردی: همکاری با مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری

انديشکده فرهنگ و تربيت اسلامي



اطلاعات اوليه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	میثم صداقت زاده	سال تأسیس	۱۳۹۸	شماره تماس	۰۹۹.۵۴۴۴۳۱۶
نشانی	تهران، بزرگراه شهید چمران، پل مدیریت، دانشگاه امام صادق (ع)				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@icett	تلگرام	-	تارنما	icett.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلي		
ردیف	نام اعضا	جايگاه حقوقي
۱	محمد حسين عابد خراساني	معاون و دير انديشکده
۲	محمد صادق کومالکي	معاون امور هماهنگي
۳	سلمان گيلاني	معاون سرمايه انساني
۴	علي شيرين صحرابي	معاون پژوهش
۵	محمد حسين کریمان	مدیر و پشتيبان تارنما
۶	محمد جواد قاسميان	کميته داوران
۷	حسين رضايي	معاونت پروژه

اطلاعات تخصصی

مأموریت

اندیشکده فرهنگ و تربیت اسلامی با رویکردی مسئله‌محور و آینده‌نگر، مأموریت خود را شناسایی، تحلیل و ارائه راهکارهای عملی برای مسائل اساسی حوزه تربیت اسلامی تعریف می‌کند. این اندیشکده با نیازسنجی دقیق، رصد مستمر تحولات و بهره‌گیری از روش‌های داده‌کاوی، به دنبال درک عمیق چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی نظام تربیتی و فرهنگی در ایران اسلامی است. این اندیشکده می‌کوشد با تکیه بر مبانی اصیل اسلامی و دانش روز، از طریق پژوهش‌های راهبردی، سیاست‌پژوهی، آینده‌پژوهی و تولید دانش کاربردی، بستر تصمیم‌سازی دانش‌بنیان و مبتنی بر شواهد را برای سیاست‌گذاران، نهادها و مؤثران تربیتی و فرهنگی و آموزشی فراهم کند. این نهاد با تحلیل روندهای نوظهور و شناخت آینده‌های محتمل، در جهت ارتقای حکمرانی تربیتی و حل چالش‌های راهبردی این حوزه گام برمی‌دارد و پلی میان دانش نظری و عرصه عملی سیاست‌گذاری تربیتی خواهد بود.

چشم‌انداز

اندیشکده فرهنگ و تربیت اسلامی در چشم‌انداز بلندمدت خود، به دنبال تبدیل شدن به یک نهاد مرجع و تأثیرگذار در سطح ملی و بین‌المللی است که با تحلیل روندهای آینده، تولید دانش بین‌رشته‌ای و طراحی راهبردهای نوآورانه، به ارتقای فرهنگ و تربیت اسلامی کمک کند.

این اندیشکده می‌کوشد تا از طریق پژوهش‌های مسئله‌محور، تعاملات علمی گسترده، و بهره‌گیری از ظرفیت‌های بومی و جهانی، الگوهای نوین و کارآمدی را برای حکمرانی تربیتی ارائه دهد. ما می‌خواهیم به مرکزی تبدیل شویم که سیاست‌گذاران،

مدیران و نهادهای اجرایی برای شناخت و حل چالش‌های راهبردی و سیاستی حوزه تربیت اسلامی به آن مراجعه کنند. اندیشکده فرهنگ و تربیت اسلامی، با رصد و داده‌کاوی دائمی تحولات علمی، اجتماعی و فناورانه، آماده است تا در مواجهه با مسائل نوظهور، نقش فعال و پیشرو ایفا کند و بستری برای شکل‌گیری اندیشه‌های نوین در فرهنگ و تربیت اسلامی باشد.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

در حال حاضر تمرکز بر تدوین منشور تربیتی مدرسه انقلاب، نظام معنایی و کاربردی مدرسه‌داری بر مبنای اندیشه اندیشمندان مسلمان برای انقلاب اسلامی، تدوین سند هوش مصنوعی در ابعاد تخصصی و سطوح مختلف (حکومتی، نهاد مدرسه و سطح خرد)، و همچنین تبدیل شدن به بازوی سیاست‌ورزی نهادها با رویکرد پیوست تربیتی برای طرح‌ها و برنامه‌ها (تهیه و ارائه پیوست تربیتی) است.

راهبردها

روند و رویکرد فعالیت‌ها در این اندیشکده بدین صورت است که از نیازسنجی و مسئله‌شناسی شروع شده، سپس با تحلیل مسئله وارد مرحله سیاست‌ورزی، سیاست‌سنجی و سیاست‌سازی می‌شود. با ارائه خروجی‌ها به تصمیم‌سازان تلاش می‌شود تا گفتمان تخصصی ایجاد شود و در نهایت امکان ارزیابی کنشگران سپهر تربیتی فراهم شود.

- مسئله‌سنجی و ارائه راهکارهای عملی برای رفع مسائل فرهنگی و تربیتی جامعه؛
- اتخاذ رویکرد مسئله‌محور در تحلیل و حل چالش‌های فرهنگی و تربیتی؛
- بهره‌گیری از روش‌های علمی و پژوهشی در تولید محتوا؛
- تقویت همکاری با مراکز فرهنگی و تربیتی داخلی و بین‌المللی؛

- استفاده از فناوری‌های نوین برای ترویج و انتقال مفاهیم تربیتی و فرهنگی؛
- تألیف، انتشار و ترجمه منابع معتبر در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی؛
- استفاده از قالب‌های اجرایی متنوع همچون نشست‌ها، کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی تخصصی؛
- ایجاد شبکه‌ای از اندیشمندان و پژوهشگران به منظور تبادل نظر و هم‌افزایی علمی.

سیاست‌ها

- تأکید بر مبانی اسلامی و بومی در تمامی پژوهش‌ها و فعالیت‌ها؛
- رعایت اصول علمی و بی‌طرفی در پژوهش‌ها و تحلیل‌ها؛
- حفظ استقلال فکری و پرهیز از وابستگی به جریان‌های سیاسی؛
- حمایت از نوآوری و خلاقیت در ارائه راهکارهای فرهنگی و تربیتی؛
- اولویت‌دهی به پژوهش‌های مسئله‌محور و نیازمحور؛
- بهره‌گیری از فناوری‌های روز در فعالیت‌های پژوهشی و اجرایی.

جامعه هدف

الف) لایه حکمرانی

- نهادهای سیاست‌گذار در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی؛
- مجلس، وزارتخانه‌ها و سازمان‌های دولتی مرتبط با فرهنگ و تربیت اسلامی؛
- شوراهای عالی و تصمیم‌گیران کلان در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی؛
- دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی سیاست‌گذار در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی.

ب) حلقه‌های میانی

- مؤسسات فرهنگی-تربیتی فعال در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی؛
- حوزویان، پژوهشگران و اساتید علوم در حوزه فرهنگ و تربیت اسلامی؛

- مدیران و معلمان مدارس و مراکز آموزشی؛
- فعالان فرهنگی و تربیتی جوامع اسلامی؛
- نهادهای مردم‌نهاد و تشکل‌های فرهنگی و تربیتی.

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تهیه و تدوین کتاب بر مدار فطرت
۲	تهیه و تدوین منشور تربیتی مدرسه انقلاب
۳	تهیه و تدوین کتاب هنرستان امام صادق ^(ع) از رسالت تا اجرا
۴	پروژه مطالعات مسجد و آسیب‌های اجتماعی (بررسی مساجد برتر تهران)
۵	ضبط ۳۱۰ ساعت دوره آموزشی در حوزه تربیت اسلامی
۶	طراحی و برگزاری سه دوره اختصاصی کارکنان سازمانی خانواده ایرانی
۷	برگزاری اولین دوره دانش‌افزایی والدین-تکاپو
۸	پروژه گزارش تربیت بر مدار کرامت، هویت‌شناسی و مطالعه زیست‌بوم مجموعه کرامت
۹	پروژه تربیت و مناسک آیینی
۱۰	برگزاری سلسله نشست‌های تخصصی با موضوع الزامات تربیت در محیط
۱۱	مروری بر نظام تربیتی استاد صفایی حائری
۱۲	برگزاری نشست تربیتی سلبریتی و تربیت رسانه‌ای
۱۳	برگزاری نشست تربیتی تأثیر انیمه‌ها بر تربیت
۱۴	برگزاری نشست تربیتی نسبت علوم طبیعی و آموزش دینی در کلاس
۱۵	برگزاری نشست تربیتی نقش حضور خانوادگی در مراسم اربعین
۱۶	برگزاری جلسه هم‌اندیشی تربیتی بررسی ابعاد تربیتی شعار زن، زندگی، آزادی
۱۷	برگزاری سلسله جلسات اقتصاد آموزش و پرورش

۱۸	برگزاری دوره مطالعاتی-آموزشی آشنایی با نظام تعلیم و تربیت از دیدگاه علامه طباطبایی(ره)
۱۹	برگزاری نشست بررسی منطق اسفار اربعه ملاصدرا در حل مسائل تربیتی
۲۰	تجربه پژوهی تربیتی هیئت‌های فعال
۲۱	برگزاری طرح مطالعاتی آموزشی آثار استاد علی صفایی حائری (عین.صاد)
۲۲	برگزاری دوره آموزشی قرآن و تربیت
۲۳	برگزاری دوره جامع تربیت مربی
۲۴	برگزاری نشست پرسش و پاسخ در زمینه مسائل تربیت جنسی نوجوانان
۲۵	برگزاری نشست حاکمیت آموزش و پرورش تمرکزگرایی یا تمرکززدایی
۲۶	برگزاری نشست نقش و کنش دانشجو در سپهر تربیت رسانه‌ای کشور
۲۷	برگزاری نشست جایگاه بازی در تربیت نسل Z
۲۸	برگزاری نشست بایسته‌های محتوا در هیئت نوجوانان
۲۹	برگزاری نشست آموزش مفاهیم دینی از طریق بازی
۳۰	برگزاری نشست پی‌جویی رویکردی حقوقی به مقوله فرهنگی تعلیم و تربیت
۳۱	برگزاری نشست راهبرهای تربیت سیاسی در مدرسه
۳۲	برگزاری نشست نسبت خانواده و مدرسه (معنا، راهکارها و آسیب‌ها) در گام دوم انقلاب اسلامی
۳۳	برگزاری نشست دورهمی با طعم بازی
۳۴	برگزاری نشست آموزش و پرورش در دولت چهاردهم نقد و بررسی برنامه‌های نامزدهای انتخاباتی در حوزه تعلیم و تربیت
۳۵	برگزاری ۸ سمینار علمی مسائل آموزش و پرورش در ایران
۳۶	سلسله نشست‌های علمی «نقش مساجد در کاهش آسیب‌های اجتماعی»
۳۷	نشست معرفی و نقد کتاب آموزش دینی؛ روش تدریس هدیه‌های آسمان
۳۸	سلسله نشست محراب تجربه نگاری تربیتی-تشکیلاتی مساجد و هیئت‌های فعال
۳۹	حلقه مطالعاتی کتب فرهنگی

۴۰	آیین رونمایی مجلدات جدید کتاب من دیگر ما
۴۱	گردهمایی دغدغه‌مندان و فعالان تربیتی دانشگاه امام صادق (ع)
۴۲	کرسی علمی-ترویجی نقش آموزش و پرورش در تمدن نوین اسلامی؛ آسیب‌شناسی و راهکار ازمنظر نظام تأمین نیاز
۴۳	اولین رویداد هم‌افزایی مدارس تحول‌خواه
۴۴	همکاری در طرح مطالعاتی اندیشه‌تربیتی مقام معظم رهبری بنیاد ملی نخبگان
۴۵	کتاب راهنمای معلم کتاب علوم و معارف قرآنی ۳ (پایه دوازدهم)
۴۶	غرفه‌نمایشگاهی اندیشکده فرهنگ و تربیت
۴۷	سند سیاستی آسیب‌شناسی و پیشنهاد‌های اصلاحی درباره‌ی طرح رتبه‌بندی معلمان
۴۸	مقاله سیاست‌گذاری‌های ناکارآمد در حوزه مسجد و مدرسه؛ تأملی بر شکاف میان کارکردهای تربیتی دو نهاد
۴۹	مقاله مسجد در کتاب‌های درسی دوره آموزش عمومی؛ از وضعیت موجود تا مطلوب
۵۰	مشارکت در همایش تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی
۵۱	حلقه مطالعاتی تربیت و رسانه
۵۲	گردهمایی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان معلم دانشگاه امام صادق (ع)
۵۳	آیین رونمایی کتاب تربیت بر مدار فطرت
۵۴	حلقه مطالعاتی تربیت بر مدار فطرت؛ مروری بر اندیشه تربیتی اسلام با خوانش استاد مطهری
۵۵	مشارکت در ترویج چهارمین کنگره بین‌المللی امام رضا (ع) و علوم روز بخش امام رضا (ع) و علوم تربیتی
۵۶	کتاب آموزش دینی؛ روش تدریس هدیه‌های آسمان
۵۷	ترجمه کتاب تأملاتی در باب کودکان
۵۸	ترجمه کتاب آموزش و فناوری‌های دیجیتال
۵۹	ترجمه کتاب اخلاق هوش مصنوعی در آموزش

۶۰	ترجمه کتاب مفهوم مدارس کار
۶۱	ترجمه تاریخ کودکی از مجموعه Very Short Introduction
۶۲	ترجمه کتاب آیا فناوری برای آموزش خوب است؟
۶۳	ترجمه کتاب آیا ربات ها باید جایگزین معلمان شوند؟
۶۴	ترجمه کتاب ناکامی در برهم زندگی؛ چرا فناوری نمی تواند به تنهایی آموزش را تغییر دهد؟
۶۵	مقاله «پیشگامان هوش مصنوعی می خواهند ربات ها جای معلمان انسانی را بگیرند، اما این رویا به این آسانی ها محقق نخواهد شد»
۶۶	مقاله «وقتی الگوریتم های مصنوعی به دانش آموزان واقعی، نمره های خیالی می دهند»
۶۷	مقاله «هوش مصنوعی؛ آزمون جدی آموزش و پرورش»
۶۸	مقاله «آینده هوش مصنوعی برای دانش آموزان، در دستان خود ماست!»
۶۹	مقاله «دانشجویان من هم از هوش مصنوعی استفاده می کنند! خب که چه؟»
۷۰	مقاله «یک تراژدی بزرگ به نام تکنولوژی آموزشی (اد. تک)؟»
۷۱	مقاله «آیا در عصر هوش مصنوعی آموزش صرفاً یک توهم است؟»
۷۲	مقاله «نپرسید هوش مصنوعی چه کمکی به ما می کند، بپرسید دارد با ما چه کار می کند»
۷۳	مقاله «ایستادگی در برابر ورود AI به مدارس؛ زمان یک نافرمانی همگانی فرارسیده است»
۷۴	پرونده اسرائیل شامل ۳۰ یادداشت تحلیلی از نظام آموزش و پرورش اسرائیل
۷۵	ترجمه کتاب خط مشی گذاری تربیتی، نظریه ها و گرایش ها در قرن ۲۱، از منظر بین المللی با تمرکز بر فلسطین اشغالی
۷۶	دوره آموزشی اختصاصی فراتر از کلاس متشکل از ۱۲ ساعت آموزشی
۷۷	دوره آموزشی فراتر از اسکرول متشکل از ۸ ساعت آموزشی
۷۸	دوره آموزشی مدرسه سیاست گذاری تربیت رسانه ای متشکل از ۱۲ ساعت آموزشی

۷۹	فراخون نقد و نظر نسخه‌ی ترمیم یافته سند تحول آموزش و پرورش
۸۰	نامه‌ی نقد و تحلیل نسخه ترمیم یافته سند تحول آموزش و پرورش به شورای عالی انقلاب فرهنگی
۸۱	تسهیل‌گری در فراخوان حمایت از آثار پژوهشی در حوزه تربیت اسلامی
۸۲	مسابقه‌ی روایت تربیت: روایت‌هایی از تجربه ایجاد یا صید موقعیت‌های تربیتی
۸۳	طرح پژوهشی مطالعات امکان سنجی المپیاد - دانشگاه امام صادق ^(ع)

شبکه‌ها و همکاران سازمانی

- دانشگاه امام صادق^(ع)
- کانون رشد و آموزش مربی تراز انقلاب اسلامی (کرامت)
- بسیج دانشجویی دانشگاه امام صادق^(ع)
- موسسه فرهنگی رطب
- شهرداری تهران
- مجتمع آموزشی امام صادق^(ع)
- هیئت میثاق باشددا
- هیئت نوجوانان میثاق باشددا
- مجتمع مدارس امام مهدی^(عج)
- انجمن علمی دانشجویی معارف اسلامی و فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق^(ع)
- نشر هرمه
- مدارس چمران
- پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات
- کرسی مطالعات نوجوان دانشکده فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق^(ع)
- کرسی مطالعات مسجد دانشکده فرهنگ و ارتباطات دانشگاه امام صادق^(ع)
- پردیس خواهران دانشگاه امام صادق^(ع)

اندیشکده فقه و تربیت



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	کبری پورعبدالله	سال تأسیس	۱۴۰۲	شماره تماس	۰۲۱۲۲۰۹۴۹۰۱ ۰۹۱۳۹۳۱۷۴۸۲ کبری پورعبدالله
نشانی	تهران، شهرک غرب، میدان صنعت، بلوار شهید فرحزادی، خیابان شهید طاهرخانی، خیابان امام صادق (ع)				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@andishkade_fegh_tarbiat	تلگرام	-	تارنما	feghtarbiat.isuw.ac.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	کبری پورعبدالله	مدیر
۲	صدیقه مهدوی	پژوهشگر
۳	منیر حق‌خواه	پژوهشگر
۴	زهرا راستی	پژوهشگر
۵	اعظم غیاثی ثانی	پژوهشگر

اطلاعات تخصصی

مأموریت

- دستیابی به نظام مسائل فقه تربیت در ابعاد فردی و اجتماعی؛
- ساماندهی به مطالعات صورت گرفته در حوزه فقه تربیت؛
- یکپارچه سازی منابع فقه تربیت در سطوح مختلف؛
- رفع خلأهای پژوهشی موجود در ساحات مختلف فقه تربیت؛
- پاسخ دهی به نیازهای عملیاتی فقه تربیتی در مراکز و دستگاه های مختلف آموزشی و تربیتی.

مسائل بنیادین و اولویت دار

- تشکیل هسته های پژوهشی مرتبط با ساحت های فقه تربیت؛
- بهره مندی از حضور صاحب نظران عرصه فقه تربیت به منظور دستیابی به آخرین مطالعات و منابع در این عرصه؛
- رصد مسائل تربیتی جاری در نظام های آموزشی رسمی موجود.

راهبرد اصلی

- متمایزسازی ساحت های فقه تربیتی و به طور خاص فقه تربیت اعتقادی و عبادی و تعیین نقاط نیازمند اصلاح و تقویت؛
- تعیین حوزه های نیازمند پژوهش؛
- معرفی منابع و مآخذ پرفایده به پژوهشگران؛
- تعیین نظام مسائل روزآمد؛
- ایجاد بستر مناسب و ظرفیت سازی برای فعالیت های پژوهشی دانشجویان در این حوزه؛
- حمایت از پژوهش های دانشجویی و انسجام بخشیدن به آنها.

جامعه هدف

- استادان، دانشجویان و خبرگان حوزه فقه تربیت

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	برگزاری نشست بایسته‌های پژوهشی فقه تربیتی در حوزه مسائل آموزش و پرورش
۲	برگزاری سلسله نشست‌های تربیت اعتقادی و عبادی در جهان اسلام
۳	برگزاری کرسی ترویجی بررسی حکم نفقه اعفاف مبتنی بر فقه نظام تربیت
۴	برگزاری نشست تبیین ساحت تربیت عبادی و کاربرد آن در دروس فقهی پردیس
۵	برگزاری نشست تبیین مفهومی «ضرر» و توسعه آن از منظر فقه تربیتی با محوریت آیه مضاره
۶	برگزاری مسابقه الگوی مطلوب جشن تکلیف در مدارس (تهران و اراک)
۷	ارائه علمی با موضوع «فقه و مسئله‌های پژوهشی نظام تربیت رسمی و غیررسمی»، «تربیت قانونی از منظر فقه و موضوع‌شناسی» و «مسئله‌یابی در فقه تربیت اعتقادی»
۸	انجام پروژه تحقیقاتی بررسی و تحلیل حیطه اعتقادی دانش‌آموزان
۹	تدوین مقاله بررسی روش‌شناختی تربیت اقتصادی نزد فقهای مسلمان و دلالت‌های آن جهت گفتمان‌سازی اقتصاد مقاومتی

شبکه همکاران

- مؤسسه اشراق و عرفان



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	مهتا حافظ‌الفرقان	سال تأسیس	۱۴۰۳	شماره تماس	۰۹۰۱۳۰۷۲۶۵۱ حافظ‌الفرقان
-					نشانی
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@ mahya_ thinktank	تلگرام	@ mahya_ thinktank	تارنما	-
	@ mahya_ thinktank	اینستاگرام	@ mahya_ thinktank		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	مهتا حافظ‌الفرقان	هم‌بنیان‌گذار و مدیرعامل
۲	محمد حسین سیستانی‌زاده	هم‌بنیان‌گذار و قائم مقام
۳	مائده حسن‌زاده	پژوهشگر
۴	یوسف کاوری	پژوهشگر
۵	ابراهیم خلیل عباسی	مشاور رسانه
۶	عادل ارغند	مشاور

اطلاعات تخصصی

مأموریت

تجربیات سیاست‌پژوهی مؤسسان و ضرورت توسعه زیست‌بوم سیاست‌پژوهی آموزشی، مبنای شکل‌گیری هسته محیا بوده است. دغدغه اصلی محیا، چالش‌های حکمرانی آموزشی و فقدان بستر تخصصی برای ورود دانشجویان تحصیلات تکمیلی و معلمان کنشگر است. به این دلیل که زیست‌بوم اندیشکده‌های آموزشی، شناخت فنی و تکنیکال از سیاست‌پژوهی با چالش‌های جدی مواجه است؛ بنابراین ضمن انجام پروژه‌های سیاستی و برگزاری نشست‌های تخصصی به عنوان فعالیت‌های جاری، هدف بلندمدت این اندیشکده در گام نخست فراهم آوردن بستر تخصصی برای تربیت نیروی سیاست‌پژوه و در گام دوم ایجاد شبکه‌ای از سیاست‌پژوهان آموزشی است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

فقدان دانش فنی و تخصصی در حوزه سیاست‌پژوهی و هم‌چنین توجه توأمان به بنیان‌های معرفتی پشتیبان نظام آموزشی ایران مثل عدالت و... در زیست‌بوم سیاست‌پژوهی و سیاست‌گذاری آموزشی است.

راهبرد اصلی

تقویت قوه کارشناسی و ایجاد شبکه تخصصی سیاست‌پژوهان در آموزش و پرورش راهبرد اصلی محیا است. در مسیر تحقق این راهبرد طراحی و برگزاری رویداد ملی سیاست‌پژوهی آموزش عمومی با فرایندی سه فاز در دستور کار است:

۱. تجربه‌نگاری: تولید ویدئوکست‌های گفت‌وگو با سیاست‌پژوهان و فعالان تربیتی و آموزشی به‌منظور بسط افق و انگیزه‌ای برای دانشجویان علاقه‌مند و معلمان کنشگر ایجاد شود.

۲. آموزش (غیردانشگاهی): برگزاری کلاس‌ها، کارگاه‌ها، رویدادهای شبیه‌ساز (کمپیسیون آموزش، شورای عالی آموزش و پرورش، ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی)، حلقه‌های مطالعاتی (فلسفه اجتماعی، فلسفه سیاسی، فلسفه تربیتی و ...) که به دغدغه‌مندان این حوزه ارائه شود.

۳. کارورزی و امتداد: تعریف پروژه‌های واقعی با منتورینگ و درگیرکردن نهادهای تصمیم‌گیر برای پرورش کارشناسان تراز، گام آخر از راهبردهای این اندیشکده است.

جامعه هدف

اولویت‌اول:

- سیاست‌پژوهان عرصه نظام آموزش و پرورش
- سیاست‌گذاران عرصه نظام آموزش و پرورش

- اولویت دوم:

- دانشگاهیان (اساتید، دانشجویان و دانشجو معلمان)
- فعالین و دغدغه‌مندان حوزه تعلیم و تربیت
- تشکلهای، اندیشکده‌ها و نهادهای فعال در عرصه سیاست‌گذاری عمومی

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها	
۱	ارزیابی عملکرد چهارساله سازمان تعلیم و تربیت کودک	شورای عالی انقلاب فرهنگی
۲	وضعیت‌شناسی اسباب بازی در ایران	کانون پرورش فکری کودک و نوجوان

پژوهشکده صدر	کارکردهای آموزش و پرورش در تربیت زمام‌دار	۳
سازمان بسیج فرهنگیان	سواد فضای مجازی برای معلمان	۴
حوزه علوم انسانی دانشگاهیان	طراحی و اجرای دوره تربیت مدرس استعمار و آموزش	۵

شبکه همکاران

- خانه اندیشه‌ورزان
- مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی (گروه حکمرانی، گروه آموزش و پرورش و مرکز نوآوری)
- شورای عالی آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- حوزه علوم انسانی دانشگاه فرهنگیان



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	مهرداد مطلب زاده	سال تأسیس	۱۳۹۷	شماره تماس	۰۹۳۶۳۴۹۴۵۵۸ ۰۹۱۲۳۹۵۸۷۰۶ محمد رحمانی
تهران، بهارستان، خیابان بهارستان، بین ابن سینا و دانشسرا، پلاک ۱۰۰					نشانی
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@meratthinktank	تلگرام	@meratthinktank	تارنما	merat-thinktank.ir
ایتا	merat_thinktank	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد رحمانی	بنیان‌گذار اندیشکده
۲	مهرداد مطلب زاده	مدیر اندیشکده
۳	ریحانه بهزادی	معاون نشریات
۴	مریم اسماعیلی پوزان	معاون پژوهش
۵	سید امین موسوی	معاون مدیریت دانش

۶	زینب نادری	معاون آمار و سنجش
۷	سارینا صراحی	معاون ترویج و توسعه
۸	زهرا شهبابی	معاون سیاست‌گذاری

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مأموریت اصلی اندیشکدهٔ مرآت در یک جمله، «تولید معنا در حوزهٔ سیاست‌گذاری تربیتی»، خلاصه می‌شود. این اندیشکده با هدف رفع خلأهای موجود در توسعهٔ تعلیم و تربیت (به‌ویژه در لایهٔ تولید استراتژی، دستورالعمل و سیاست) شکل گرفته است تا برای نهادهای حاکمیتی تولید محتوا و معنا انجام دهد.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

مرآت بر اساس یک برنامه‌ریزی ده‌ساله موسوم به «عهد یک دهه»، سه ابرمسئلهٔ کلان را در حوزهٔ تعلیم و تربیت شناسایی کرده و فعالیت‌های آیندهٔ خود را بر مدار آن‌ها تنظیم نموده است. حوزه‌های اولویت‌دار و پروژه‌های ناظر به آینده عبارت‌اند از:

- تعلیم و تربیت غیررسمی: تمرکز اصلی مرآت عرصهٔ غیررسمی است؛ زیرا معتقد است که تحول از دل نهادهای بروکراتیک (آموزش و پرورش رسمی) شکل نمی‌گیرد.
- حکمرانی و سیاست‌گذاری تربیتی: تلاش برای راه‌اندازی رشته‌های تخصصی در این حوزه در سطح دانشگاه‌ها از اقدامات ضروری برای تحول است.
- توسعهٔ کسب‌وکارهای تربیتی: امتداد دادن نظریات به محصول (Product) از طریق شتاب‌دهندهٔ «متیس» و حمایت از هسته‌های تربیتی از اصلی‌ترین لوازم پرکردن شکاف نظر و عمل است.

دانش‌افزایی و مرجعیت علمی: راه‌اندازی «ویکی تربیت» (دانشنامه آزاد تعلیم و تربیت) و ایجاد سامانه توزیع محتوای هوشمند «داناگو» از دیگر فعالیت‌هایی بوده است که مرآت در سال‌های گذشته بر آن متمرکز بوده است.

راهبرد اصلی

راهبرد یا «ستون فقرات» فعالیت‌های مرآت، تولید ادبیات نظری، مفهومی و سیاستی در حوزه تعلیم و تربیت است.

مرآت می‌کوشد با صورت‌بندی مفاهیم بنیادین، تبیین چارچوب‌های نظری و تولید ادبیات راهبردی، مبنای تحول در نظامات تربیتی کشور را فراهم سازد. طراحی اسناد و نظامات، امتداد طبیعی این تولید ادبیات محسوب می‌شود، نه نقطه آغاز آن. سایر راهبردهای مکمل عبارت‌اند از:

■ تغییرریل از طریق تولید ایده و مفهوم:

مرآت با ابداع و ترویج مفاهیم راهگشا مانند «تربیت مبتنی بر مدیریت مصرف»، «تربیت اکوسیستمی» و «نوجوان پیشران»، تلاش می‌کند پارادایم‌های رایج در سیاست‌گذاری و کنش تربیتی را بازتعریف کرده و جهت حرکت نهادهای فرهنگی را اصلاح کند.

■ تجربه‌نگاری و تولید دانش انباشته:

استخراج، تحلیل و صورت‌بندی تجربه‌های موفق و ناموفق تربیتی به منظور شکل‌گیری دانش بومی و ارتقای ادبیات سیاست‌گذاری در آینده.

■ گفتمان‌سازی و شبکه‌سازی علمی:

برگزاری نشست‌های تخصصی، انتشار کتب و گزارش‌های سیاستی و ایجاد حلقه‌های اندیشه‌ورزی برای تثبیت و بسط ادبیات تولیدشده در میان نخبگان و مدیران فرهنگی.

■ تدوین استراتژی:

طراحی استراتژی و نظامات بنیادین برای نهادهای تربیتی

جامعه هدف

جامعه هدف مرآت در سطوح مختلف تعریف شده است:

۱. **دستگاه‌های حاکمیتی و سیاست‌گذار:** بیش از ۲۵ نهاد از جمله حوزه هنری، سازمان تبلیغات اسلامی، سازمان دانش آموزی، سازمان بسیج و دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی را شامل می‌شود.
۲. **کنشگران و مجموعه‌های تربیتی مردمی:** هسته‌ها و مجموعه‌هایی که در فضای غیررسمی فعالیت می‌کنند و مخاطب خدماتی چون شتاب‌دهنده متیس یا انتشارات تخصصی هستند.
۳. **نخبگان و دانشجویان:** از طریق هدایت پایان‌نامه‌ها و برگزاری میزهای تخصصی (مانند میز نوجوان پیشران) برای تربیت پژوهشگران حوزه سیاست‌گذاری تربیتی با این قشر ارتباط برقرار می‌شود.
۴. **نهادهای آموزشی:** مدارس و مجموعه‌هایی که به‌عنوان میدان آزمایش (Piloting) الگوهای نوین تربیتی عمل می‌کنند.

فعالیت‌های انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
تدوین سند راهبردی برای دستگاه‌های فرهنگی	۱
نظریه‌پردازی «تربیت مبتنی بر مدیریت مصرف»	۲
تدوین نقشه زیست بوم حوزه تعلیم و تربیت	۳
طراحی ویکی تربیت	۴

تدوین بیش از ۳۰ عنوان کتاب	۵
برگزاری نشست‌های تخصصی	۶
نظریه پردازی «نوجوان پیشران»	۷

شبکه همکاران

- وزارت آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- حوزه هنری کودک و نوجوان
- بنیاد برکت
- سازمان هیئت
- اتحادیه مؤسسات قرآنی
- بنیاد برهان
- بنیاد بین المللی سینمای آبی
- سازمان دارالقرآن
- سازمان بسیج دانش آموزی
- سازمان تبلیغات اسلامی
- معاونت علمی بسیج

اقمار

- شتاب دهنده متیس
- مجموعه رواق (دوره‌های مدیریتی)
- مجموعه داناکو

اندیشکده مطالعات راهبردی مفید



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
مدیرعامل	مهدی فیض	سال تأسیس	۱۳۹۸	شماره تماس	۰۲۱۶۶۹۲۹۳۵۷
تهرات، میدان توحید، خیابان توحید، خیابان پرچم، پلاک ۷۰، کانون توحید					نشانی
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@mofidtt	تلگرام	-	تارنما	Mofidtt.ir
	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	اعضا	حقوقی
۱	مهدی فیض	مدیرعامل (مدیر گروه)
۲	محمد رضا حشمتی	پژوهشگر ارشد
۳	سید محمد کلانتریان	پژوهشگر
۴	شهاب خطیب زاده	معاون ستاد و منابع
۵	صالح زمانی	معاون پژوهشی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

کمک به ارتقای کیفی مراکز آموزشی و فرهنگی کشور - خصوصاً مراکز وابسته به مؤسسه خیریه مکتب امیرالمؤمنین^(ع) - از طریق تحلیل، شناسایی و درک مسائل روز نظام تعلیم و تربیت و ارائه پاسخ‌ها و راهکارهای کلیدی و مؤثر، با بهره‌گیری از پژوهش‌هایی اصیل و کاربردی، و همکاری افراد خبره و نیز مراکز توانمند و فعال داخلی و خارجی در این حوزه، در سطوح مختلف فعالیت در دستور کار این اندیشکده قرار گرفته است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

این اندیشکده با توجه به اهداف و آرمان‌های بنیان‌گذار محترم مؤسسه، مرحوم آیت‌الله سید عبدالکریم موسوی اردبیلی و نیز سابقه فعالیت‌های مؤسسه و پیشینه فعالیت‌های پژوهشی مجتمع آموزشی مفید و همچنین نیازهای روز مدارس، مساجد، دانشگاه‌ها و نیز مراکز فرهنگی آموزشی کشور، در سه گروه پژوهشی ساماندهی شده است:

(۱) دین و دنیای معاصر (فعال)

(۲) آموزش - جامعه - توسعه (در برنامه آینده)

(۳) آینده‌پژوهی تعلیم و تربیت (در برنامه آینده)

راهبرد اصلی

۱. جلب همکاری افراد توانمند و نخبه پژوهشی برخوردار از انگیزه و توانایی‌های لازم؛

۲. مسئله‌محوری و انجام پژوهش کاربردی بر مبنای مسائل کلیدی جامعه هدف؛

۳. کیفی‌سازی و استاندارد کردن تولیدات علمی اندیشکده، با رویکرد مدیریت دانش؛
۴. پیگیری و استمرار فعالیت پژوهش، از طریق کاربست یافته‌های پژوهشی در محیط‌های یادگیری خصوصاً مدارس؛
۵. استفاده هرچه بیشتر از فناوری اطلاعات در فعالیت‌ها و خدمات پژوهشی؛
۶. گسترش ارتباط دوسویه با مراکز پژوهشی و دانشگاهی داخل و خارج کشور؛
۷. بهره‌گیری هوشمندانه از نتایج پژوهش‌های داخل و خارج کشور، و اجتناب از انجام فعالیت‌های موازی، مشابه و تکراری؛
۸. استفاده از ظرفیت‌ها، تجارب و دانش ضمنی موجود در مدارس تحت پوشش مجتمع آموزشی مفید (موسسه آموزشی ندای مفید)

جامعه هدف

- مدارس (مدیران-کارکنان-خانواده-دانش‌آموز)
- دانشگاه‌ها (رشته‌های جدید-آموزش آزاد)
- مراکز آموزشی و فرهنگی (پژوهش)
- مراکز آموزش علوم دینی (پژوهش و آموزش آزاد)
- کانون‌ها و مراکز فرهنگی و مذهبی (پژوهش و آموزش آزاد)
- جامعه ایرانیان خارج از کشور

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین سند تربیت دینی
۲	نقد و بررسی سند تربیت دینی، از منظر خبرگان حوزه و دانشگاه
۳	تدوین سند تربیت دینی، نسخه ویژه والدین
۴	بازشناسی مفهوم فطرت، در نسبت با یادگیری

۵	تدوین برنامه درسی تربیت فضائل اخلاقی با تأکید بر فضیلت انصاف
۶	مطالعه میدانی راهکارهای اقامه نماز در مدارس
۷	تدوین الگوی شایستگی دانش‌آموختگان مدارس (سیمای تربیتی مطلوب)
۸	تدوین مبانی نظری سند تربیت دینی
۹	تدوین الگوی شایستگی والدین در نقش تربیتی آنان در خانواده
۱۰	تدوین نظام آموزشی ویژه والدین در ایفای نقش تربیتی مطلوب
۱۱	تدوین نظام آموزشی ویژه معلمان و مربیان در ایفای نقش تربیتی مطلوب
۱۲	مسئله‌شناسی دینداری و تربیت دینی در سطح مدارس مفید
۱۳	بازشناخت ویژگی‌های نسل آلفا و تاثیر آن بر فرایندهای آموزشی و تربیتی مدرسه
۱۴	طراحی الگوی گفت‌وگو در آموزش و انتقال مفاهیم دینی

شبکه همکاران

- مجتمع آموزشی مفید (مؤسسه آموزشی ندای مفید)
- مؤسسه خیریه راه ایمان
- بنیاد برهان
- مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن)
- جامعه تعلیمات اسلامی
- مؤسسه آموزشی خواجه نصیرالدین طوسی
- مجتمع آموزشی روشنگر
- مجتمع آموزشی خرد
- شورای عالی آموزش و پرورش
- مجتمع سیدالشهدا (یزد)
- بنیاد سرمد

- خانه یادگیری سرو
- خانه اندیشه‌ورزان
- دانشگاه علم و فرهنگ
- دانشگاه مفید
- خبرگزاری قرآنی ایران
- مؤسسه‌تیمین
- شورای عالی آموزش و پرورش
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- اندیشکده قرآنی تدبیر



اطلاعات اوليه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	سیدسعید قاضی میرسعید	سال تأسیس	۱۴۰۰	شماره تماس	۰۹۱۳۴۱۸۷۷۴۸ سیدسعید قاضی میرسعید
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضاي اصلي		
رديف	نام اعضا	جا يگاه حقوقي
۱	سيدسعيد قاضي ميرسعيد	مديرعامل
۲	حميد زينلي	هم بنیان گذار
۳	روح الله عابديني	هم بنیان گذار

اطلاعات تخصصی

مأموریت

دغدغه اصلی اندیشکده هجرت، اصلاح و تحول در نظام آموزش و پرورش کشور است.

مسائل بنیادین و اولویت دار

نگاه اصلی هجرت به حل مسئله، از طریق حل مسائل ساختاری، سازمانی و اصلاح آیین‌نامه‌ها و قوانین است.

فعالیت‌های مجموعه حول سه محور اصلی متمرکز است:

۱. اصلاح ساختار و سازمان نظام آموزش و پرورش از طریق حل تعارض منافع ساختاری و تمرکز ستاد وزارت خانه بر ارزیابی، تنظیم‌گری و سیاست‌گذاری؛
۲. تنظیم مقررات و قوانین که بستر تحول و اصلاح را فراهم کنند؛
۳. ارزیابی نظامات آموزشی به خصوص واحد مدرسه.

راهبرد اصلی

راهبرد اصلی اندیشکده هجرت، تقویت نگاه سیاست‌گذارانه و تنظیم‌گرانه در آموزش و پرورش و همچنین اصلاح ساختاری وزارت آموزش و پرورش و بازبینی در وظایف و اختیارات سطوح مختلف و اصلاح قوانین و مقررات این نهاد است.

جامعه هدف

- سیاست‌گذاران آموزش و پرورش
- مجریان بزرگ در وزارت آموزش و پرورش
- مدارس

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین آیین‌نامه تخلفات کودکان در مدارس
۲	پروژه تحقیقاتی «مطالعه نظام آموزشی انگلستان»
۳	ترجمه کتاب حکمرانی سیستم‌های آموزشی غیرمتمرکز
۴	پروژه ارزیابی و ارتقای مدارس دولتی

نهادهای همکار

- سازمان برنامه و بودجه
- مجمع تشخیص مصلحت نظام
- شورای عالی آموزش و پرورش
- مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- موسسه رزمندگان
- اداره امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش
- مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی آموزش و پرورش

بنیاد تعلیم و تربیت برهان



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	محمد آزین	سال تأسیس	۱۳۹۲	شماره تماس	۰۲۱۸۸۹۵۱۸۷۲ ۰۹۰۰۷۶۹۰۰۹۶
نشانی	تهران، میدان ولی عصر (عج)، بلوار کشاورز، خیابان کبکانیان، کوچه غفاری، پلاک ۳۷، واحد ۱				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@ borhan foundation	تلگرام	-	تارنما	borhanfoundation. ir
ایتا	@ borhan foundation	اینستاگرام	@ borhan foundation		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد آزین	مدیرعامل بنیاد برهان
۲	سعید یغموری	هیئت مدیره بنیاد برهان
۳	محمد رؤف زارعی	هیئت مدیره بنیاد برهان
۴	علیرضا هاشمی‌فر	راهبر عرصه نهاد تربیت رسمی
۵	حمید توانا	راهبر عرصه تربیت و پیشرفت کشور
۶	محمد رضایی	مدیر پروژه «جایزه معلم»
۷	پویا نجف‌زاده	مدیر پروژه «چهارسوق»

مدیر پروژه «الگوی تعلیم و تربیت رویش»	محمد سبحانی	۸
مدیر پروژه «اسیمرغ» و «انجمن معلم»	یاسمن زاده گلپایگان	۹
روابط عمومی بنیاد برهان	امیرحسین صادقیان	۱۰

اطلاعات تخصصی

مأموریت

برای پیشرفت و تعالی جامعه ابزاری قدرتمندتر از تربیت در اختیار نداریم. بنیاد برهان مجموعه‌ای مردم‌نهاد و عام‌المنفعه است که با ابزارهای تولید فکر، گفت‌وگو، توانمندسازی و شبکه‌سازی و هم‌افزا کردن ظرفیت‌های مردمی و حاکمیتی، زمینه تحول در حوزه تعلیم و تربیت و فرهنگ را فراهم می‌آورد. مأموریت بنیاد برهان زمینه‌سازی برای پیشرفت و تعالی جامعه در افق تمدن نوین اسلامی از مسیر ایجاد تحول در نهاد تعلیم و تربیت است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار و اولویت‌دار

بنیاد برهان مأموریت خود در حوزه‌های موضوعی و مسائل راهبردی مشخص را از مسیر سازمان‌دهی عرصه‌ها دنبال می‌کند. «عرصه»، مواجهه بلندمدت بنیاد با یک مسئله بنیادین است. عرصه میدان متمرکزی است که یک مسئله اساسی به صورت منسجم فهم می‌شود، صورت‌بندی می‌گردد و مسیر اثرگذاری بر آن دنبال می‌شود.

عرصه‌های کنونی بنیاد عبارت‌اند از:

- عرصهٔ تربیت و پیشرفت کشور؛
- عرصهٔ تربیت و نهاد خانواده؛
- عرصهٔ نهاد تربیت رسمی؛
- عرصهٔ زیست‌بوم تعلیم و تربیت؛
- عرصهٔ تربیت نقش‌آفرین تعلیم و تربیت.

جامعهٔ هدف

مخاطب بنیاد برهان با توجه به هر عرصه متفاوت است؛ اما به‌طور کلی مخاطبان برهان عبارت‌اند از: نهاد رسمی آموزش و پرورش، نهادهای تصمیم‌ساز حوزهٔ آموزش و پرورش، دستگاه‌های دولتی و عمومی فرهنگی، صداوسیما و رسانه‌ها، موسسات مجموعه‌ها و کسب‌وکارهای تعلیم و تربیتی، نخبگان و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت، عموم فعالان تعلیم و تربیت و مدیران و معلمان مدارس و درنهایت عموم جامعه.

راهبرد اصلی

ترکیب اندیشه‌ورزی و کنشگری عملی با محوریت فعالیت‌های گفتمان‌ساز و جریان‌ساز، فعالیت‌های توانمندساز و الگوساز و فعالیت‌های شبکه‌ساز، مهم‌ترین راهبرد بنیاد برهان است. درواقع بنیاد برهان نهادی است که می‌کوشد در کنار زیست‌بوم تعلیم و تربیت، شامل حاکمیت، دولت، نخبگان، مجموعه‌های مردمی، مدارس، معلمان، مدیران، والدین، دانش‌آموزان و عموم جامعه، نقش یک تسهیل‌گر را ایفا کند تا به بهبود برخی مسائل کمک نماید. راهبرد بنیاد برهان تمرکز بر روی

مسائل بلندمدت و پیچیده‌ای است که عموماً در حوزه مسئولیت هیچ یک از این نهادها به تنهایی قرار نمی‌گیرند و به همین دلیل مزمن بوده و مدت‌ها حل نشده باقی مانده‌اند؛ مسائلی که بررسی آن‌ها به ایده‌هایی کل‌نگر نیازمند است که با تسهیل‌گری و ظرفیت عناصر مختلف زیست‌بوم بهبود می‌یابند. عرصه‌ها در بنیاد متولی پیشبرد مسائل بنیادین حوزه خود به وسیله این راهبردها هستند.

فعالیت‌های انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
پژوهش، انجام مطالعات راهبردی و نگارش اسناد سیاستی در حوزه تعلیم و تربیت با رویکرد مسئله‌محور مانند: پژوهش گردآوری نظام مسائل آموزش و پرورش؛ پژوهش آسیب‌شناسی نظام جذب و تربیت معلم؛ گزارش سیاستی با موضوع مسئله آموزش مجازی در ایام کرونا؛ پژوهش مدارس مجازی (بررسی تطبیقی و مدل حکمرانی)؛ طراحی سوالات پیمایش مصرف کالاهای فرهنگی در حوزه نظام تعلیم و تربیت؛ پیشنهاد شبکه پروژه‌های تحولی برای وزارت آموزش و پرورش؛ پژوهش مطالعه تطبیقی الگوهای حکمرانی نظام آموزشی؛ گزارش سیاستی بازطراحی معماری سازمانی آموزش و پرورش؛ گزارش سیاستی چالش‌ها و فرصت‌های نظام آموزشی در شرایط جنگی؛ گزارش سیاستی ضرورت الگوی «معلم راهنما» برای ایجاد تمرکز تربیتی در مدرسه.	۱

جمع‌سپاری دیدگاه‌ها به منظور وزن دادن به نظرات تخصصی فعالان نظام تعلیم و تربیت: • نظرخواهی گزینه‌های شایسته تصدی وزارت آموزش و پرورش (همزمان با سیزدهمین و چهاردهمین دوره انتخابات ریاست جمهوری)؛ • دیدگاه‌ها و یادداشت‌های فعالان و صاحب‌نظران نظام تعلیم و تربیت، رسانه و علوم اجتماعی پیرامون نوجوانان و ناآرامی‌های پاییز ۱۴۰۱؛ • پوشش و نظرسنجی درباره وضعیت تعطیلی مکرر مدارس به علت ناترازی انرژی؛ • نگرش‌سنجی معلمان و فعالان تعلیم و تربیت به بهانه دیدار مقام معظم رهبری؛ • ایده‌پردازی برای استفاده از فرصت‌های تربیتی در شرایط جنگ و پسا جنگ؛ • دیدگاه‌ها و یادداشت‌های فعالان نظام تعلیم و مسئله درباره مسئله تربیت و جنگ ۱۲ روزه.	۲
طراحی رویکردهای برنامه درسی و حدث‌گرا مبتنی فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی صدرایی با نگاهی مأموریت‌گرا و مسئله‌محور که فضای تربیتی و ویژه‌ای را برای رشد درونی دانش‌آموزان و ایجاد دغدغه و توانمندی برای حل مسائل خود، خانواده، محله، مدرسه، شهر و کشور در سطوح مختلف فراهم می‌آورد. این الگو در قالب الگوی رویش در حدود ۲۰۰ مدرسه دولتی در سال جاری به صورت آزمایشی در حال پیاده‌سازی است. تولید طرح‌درس‌های مسئله‌محور، برگزاری چندین دوره کارگاه برای معلمان و مربیان و ارائه پیشنهاد برای تغییر کتب درسی از دیگر فعالیت‌های ناظر به این الگو است.	۳
طراحی و برگزاری جایزه‌ای سالانه برای الگوسازی معلمان تاثیرگذار و جریان‌ساز رسانه‌ای به منظور تکریم مقام معلم و افزایش شأن اجتماعی معلم در جامعه. سومین دوره این جایزه در سال ۱۴۰۴ با نامزدی ۱۶۳۸۱ معلم از ایران و ۲۳ کشور دیگر با مشارکت وزارت آموزش و پرورش و حمایت مجموعه‌های مختلف برگزار شد. در کنار آن جوایز جانبی مانند جایزه بهترین خبر حوزه تعلیم و تربیت که چهارمین دوره آن در سال ۱۴۰۴ اهدا شد و فعالیت‌های فرهنگی و ترویجی برای نشان دادن مقام والای معلم در جامعه مانند ساخت مستند از زندگی معلمان شاخص با همراهی صداوسیما، از فعالیت‌های «جایزه معلم» است.	۴

طراحی فضای اجتماعی فعالان تعلیم و تربیت کشور «چهارسوق» که با برگزاری هفده رویداد، از سال ۹۲ تاکنون (سال ۱۴۰۴) میزبان بیش از ۱۵۰ سخنرانی با موضوع ایده‌های نو در حوزه تعلیم و تربیت بوده که توسط فعالان نظام تعلیم و تربیت از مسئولان ارشد نظام رسمی گرفته تا معلمان، و فعالان آموزشی کشورهای اسلامی ارائه شده است. هدف اصلی چهارسوق ایجاد یک شبکه پویا و پیش‌روند در میان فعالان تعلیم و تربیت کشور و ایجاد امید و خودباوری برای حل مسایل بومی است. راه‌اندازی مناظره‌های تخصصی برای گفت‌وگوهای عمیق دربارهٔ دغدغه‌ها و مسائل روز زیست‌بوم تعلیم و تربیت از دیگر فعالیت‌های پیش روی چهارسوق است.	۵
راه‌اندازی پلتفرم‌های سیم‌رغ و انجمن معلم دو بستر برای تقویت شبکه حرفه‌ای معلمان و فعالان تعلیم و تربیت‌اند؛ سیم‌رغ، به عنوان پلتفرمی اجتماع محور، امکان معرفی، جست‌وجو و اتصال افراد، مجموعه‌ها و جوامع آموزشی، رزومه‌سازی قابل جست‌وجو و مدیریت رویدادها را فراهم می‌کند. انجمن معلم به عنوان تالار گفت‌وگوی تخصصی و پرسش‌وپاسخ برای معلمان و فعالان آموزشی، فضایی همدلانه برای طرح چالش‌های میدانی، تبادل تجربه در حوزه‌هایی مانند مدیریت کلاس، روش تدریس و نوآوری آموزشی و توسعه حرفه‌ای معلمان ایجاد می‌کند.	۶
راه‌اندازی خانه نوآوری تعلیم و تربیت به عنوان شتاب‌دهنده‌ای مسئله محور به منظور زمینه‌سازی رشد نیروی انسانی نقش‌آفرین و تیم‌های نوآور برای حل مسائل نظام تعلیم و تربیت و برگزاری چندین دوره رویداد «تکانش» در حوزهٔ کارآفرینی و نوآوری تعلیم و تربیتی با رویکرد مسئله محور (سال ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۱).	۷
همکاری با معاونت آموزش و پژوهش سیما در حوزهٔ تعلیم و تربیت و همکاری در تولید چندین برنامهٔ تلویزیونی از جمله «...۱۶»، «علم با طعم لذت»، «آیه‌های تمدن»، «باز باران»، «فاز» و برنامه‌های نقد و بررسی بازی‌های رایانه‌ای در قالب سیاست‌گذاری، پشتیبانی محتوایی و حضور کارشناس در حوزه نقد مسائل نظام آموزشی و ارائه برنامه‌های ویژهٔ نوجوانان.	۸

نهادهای همکار

بنیاد برهان برخی فعالیت‌های خود را با همکاری، همراهی یا مشارکت مجموعه‌های ذیل انجام داده است.

- وزارت آموزش و پرورش
- مؤسسات و مجموعه‌های مردم‌نهاد حوزه تعلیم و تربیت
- سازمان صدا و سیما
- شهرداری تهران
- سازمان تبلیغات اسلامی
- حوزه هنری
- دانشگاه آزاد اسلامی
- آکادمی همراه اول
- جامعه خیرین مدرسه‌ساز

اقمار

برخی پروژه‌ها و ابزارهای فعال ذیل بنیاد برهان در حال حاضر عبارت‌اند از:

- «جایزه معلم»: جایزه‌ای بین‌المللی است که از سال ۱۴۰۲ با هدف تقویت شأن اجتماعی معلمان و ترویج الگوهای در عرصه تعلیم و تربیت برگزار می‌شود. این جایزه به صورت سالانه در بخش‌هایی همچون بهترین معلم، بهترین خبر حوزه آموزش و پرورش و بهترین فیلم با مضمون آموزشی اعطا می‌شود و با بهره‌گیری از ظرفیت رسانه، رویدادهای جانبی و برندسازی، می‌کوشد جایگاه معلم را در افکار عمومی ارتقا دهد. معرفی معلمان اثرگذار و نوآور، زمینه‌ساز افزایش انگیزه حرفه‌ای، ارتقای مهارت‌ها و ترغیب نسل جوان به ورود به حرفه معلمی است.
- رویداد نوآوری‌های آموزشی چهارسوق: شبکه‌ای از فعالان تحول‌خواه تعلیم و تربیت است که از سال ۱۳۹۲ با شعار «نشر نوآوری‌های آموزشی» و سپس

«هم‌افزایی برای تحول در آموزش» شکل گرفته است. این رویداد با فراهم کردن بستری برای ارائه و اشتراک‌گذاری تجربه‌های بومی و امیدبخش معلمان و کنشگران نظام آموزشی، تلاش می‌کند الگوهای مؤثر و متناسب با فرهنگ و نیازهای کشور را برجسته سازد. چهارسوق با برگزاری ۱۷ دوره تا سال ۱۴۰۴ و ایجاد شبکه‌ای تعاملی میان فعالان آموزشی، در مسیر امیدآفرینی و تقویت حرکت‌های نوآورانه در زیست‌بوم نظام تعلیم و تربیت کشور کمک می‌کند.

- الگوی تعلیم و تربیت رویش: رویکردی تحول‌گرا در مدرسه‌داری است که بر پایه تجربه‌های پژوهشی و میدانی چندین ساله، اکنون (سال ۱۴۰۴) در ۲۰۳ مدرسه دولتی در حال پیاده‌سازی است. این الگو تلاشی منسجم برای برقراری نسبت روشن و عملی میان تربیت نسل آینده و رقم‌زدن پیشرفت کشور است و با تأکید بر یادگیری مسئله‌محور، در پی پرورش دانش‌آموزانی دغدغه‌مند، مسئولیت‌پذیر و کنشگر است. این الگو تلاش می‌کند از گذرگاه مدرسه، طرح‌درس‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌هایی را طراحی کند که روحیه مسئولیت‌پذیری، توان حل مسئله و هویت ملی را در دانش‌آموزان تقویت نماید.

- سامانهٔ سیمرغ: پلتفرمی نوآورانه برای شبکه‌سازی حرفه‌ای و مستمر فعالان تعلیم و تربیت است که با الهام از داستان «سی‌مرغ» عطار، بر هم‌افزایی و همبستگی به‌عنوان مسیر تعالی جمعی تأکید دارد. این سامانه بستری تعاملی برای معرفی، جست‌وجو و اتصال افراد، مجموعه‌ها و جوامع را فراهم می‌کند و به شکل‌گیری شبکه‌ای پویا و هدفمند می‌انجامد. سیمرغ با امکاناتی مانند رزومه‌سازی قابل جست‌وجو، ایجاد و مدیریت رویدادها، تشکیل اجتماعات تخصصی و تسهیل تعاملات دوسویه، ظرفیت‌های پراکنده را به هم پیوند داده و همکاری و تصمیم‌سازی مؤثر در زیست‌بوم تعلیم و تربیت را تقویت می‌کند.

- انجمن معلم: یک انجمن پرسش و پاسخ و گفت‌وگوی آنلاین برای معلمان فارسی زبان است. در انجمن، کاربران می‌توانند با طرح موضوعات مربوطه به تبادل نظر دربارهٔ هر یک بپردازند. این ابزار با ارائه ابزارهایی چون گفت‌وگوی خصوصی، حساب کاربری و نمایهٔ شخصی، امکان بارگزاری محتوا و ثبت عکس‌العمل نسبت به دیگر محتواها یک تالار گفت‌وگوی حرفه‌ای برای معلمان است.

- انتشارات رشد فردا: انتشارات با تمرکز بر مسائل نظام تعلیم و تربیت به انتشار کتاب‌ها و محتوای آموزشی خواهد پرداخت. اولین اثر این انتشارات، کتاب «نامه‌هایی به وزیر جدید آموزش و پرورش» اثر استاد دانشگاه هاروارد با ترجمه دکتر رضامراد صحرایی (وزیر اسبق آموزش و پرورش) است که به بررسی چالش‌های آموزشی کشورهای مختلف و پیشنهاد راهکارهای عملی از زبان وزرای آن کشورها می‌پردازد.

پژوهشکده تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه فرهنگیان



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمد شهریاری	سال تأسیس	۱۳۹۳	شماره تماس	۰۲۵-۳۷۲۱۳۳۰۸
نشانی	قم				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام		تارنما	ieri.cfu.ac.ir/ home/fa
ایتا	p_tarbiateslami_cfu_ac	اینستاگرام			

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد شهریاری	رئیس
۲	هادی جوافشان	روابط عمومی
۳	محمد رضا رفیعی	کتابخانه
۴	منصور خانیار	کارشناس عمومی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

پژوهش در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی به منظور نظریه‌پردازی، تولید دانش تربیتی اسلامی و کاربردی‌سازی دستاوردهای علمی با اولویت مسائل و نیازهای نظام آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

مطالعات بنیادین و نظری، تربیت معلم و عوامل سهیم و مؤثر، برنامه درسی و پرورشی

جامعه هدف

برنامه درسی
معلم

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تولید ۹ عنوان کتاب درسی مجموعه دروس تربیت اسلامی
۲	تولید ۷۰ عنوان کتاب درسی
۳	برگزاری نشست‌های تخصصی
۴	مشارکت در برگزاری همایش‌ها

شبکه همکاران

معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان

پژوهشکده سیاست پژوهشی و مطالعات راهبردی حکمت



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	-	سال تأسیس	۱۳۹۱	شماره تماس	۰۲۱۶۶۹۷۴۳۲۸
نشانی	تهران، خیابان طالقانی، خیابان سرپرست بین ممتاز و بزرگمهر، پلاک ۱				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	@Hekmat_ac	تارنما	hekmat.ac.ir
ایتا	@Hekmatac_ir	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سهراب محمدی پویا	مدیر گروه آموزش و پرورش
۲	صالح رشید حاجی خواجه لو	پژوهشگر
۳	محمود آرای	پژوهشگر
۴	محمد اسدی کی	پژوهشگر
۵	هادی مصدق	پژوهشگر
۶	حمید حسینی طریفی	پژوهشگر
۷	سید محمد احمدی	پژوهشگر
۸	هادی یوسفی	پژوهشگر

پژوهشگر	امین باقری	۹
پژوهشگر مهمان	مهسا رشیدی	۱۰
پژوهشگر مهمان	سید رمضان عقیلی	۱۱
پژوهشگر مهمان	کاظم فتح تبار	۱۲
پژوهشگر مهمان	محمد تقی رودی	۱۳

اطلاعات تخصصی

مأموریت

در این اندیشکده تلاش شده بود که به دو مأموریت پرداخته شود:

۱. بررسی نظام مسائل کلان در حوزه آموزش و پرورش؛
۲. بررسی مسائل جاری و حائز اهمیت در عرصه آموزش و پرورش.

مسائل بنیادین و اولویت دار

از مسائل حائز اهمیتی که در این اندیشکده دنبال شد، «طراحی و تدوین شبکه مسائل نظام آموزش و پرورش و استخراج اقدامات سیاستی» و «تدوین الگوی تربیت معلم» بود.

راهبرد اصلی

تلاش اندیشکده حکمت، دنبال کردن سیر علمی تارسیدن به عمل بود؛ به همین دلیل، پس از انجام فعالیت‌های پژوهشی، گفتمان‌سازی و مطالبه‌گری در دستور کار قرار می‌گرفت.

جامعه هدف

- جامعه سیاست‌گذاران و تصمیم‌گیران نظام آموزشی کشور

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تحقیق و تدوین اصطلاح‌نامه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲	طراحی و تدوین شبکه مسائل نظام آموزش و پرورش و استخراج اقدامات سیاستی
۳	تدوین شاخص‌های ارزیابی سیاست‌های کلی آموزش و پرورش
۴	بررسی و انطباق طرح «تنظیم برخی از مقررات مالی، اداری و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش» با سیاست‌های کلی نظام
۵	تحلیل سیاست‌های سنجش و پذیرش دانشجو و ارائه بسته سیاستی
۶	انطباق و بررسی طرح رتبه‌بندی معلمان با سیاست‌های کلی نظام
۷	بررسی و انطباق مصوبه آئین‌نامه اجرایی بند ۳ قانون الحاق یک ماده به قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش با سیاست‌های کلی نظام
۸	آموزش و پرورش و کرونا؛ چالش‌ها، ارزیابی اقدامات، تحولات پسا کرونا و سیاست‌های گذر از بحران
۹	تدوین الگوی مطلوب تربیت معلم در نظام جمهوری اسلامی ایران

شبکه همکاران

- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- مجمع تشخیص مصلحت نظام
- وزارت آموزش و پرورش

حلقهٔ مدرسهٔ مرکز رشد امام صادق (ع)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام موسس	ابراهیم راستیان	سال تأسیس	۱۳۹۹	شماره تماس	۰۲۷.۲۱۸۸۵۹۰۰ ۰۹۱۳۲۶۶۷۱۸۵ ابراهیم راستیان
محل استقرار	تهران، بزرگراه شهید چمران، بلوار مدیریت، جنب خیابان شهید کاتبی، پلاک ۱۰، مرکز رشد دانشگاه امام صادق(ع)				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@rushdisu	تلگرام	@rushdisu	تارنما	rushd.ir
ایتا	@rushdisu	اینستاگرام	@Rushd.ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	ابراهیم راستیان	مسئول
۲	اردوان مجیدی	استاد
۳	سید مهدی جزایری	عضو
۴	حمید رضا کزازی	عضو

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مرکز رشد دانشگاه امام صادق^(ع) با هدف پیوند میان نظریه و عمل در حوزه تربیت رسمی شکل گرفت و مأموریت آن ارائه نظریه، گفتمان‌سازی و توانمندسازی و مربیان برای طراحی و اجرای برنامه‌های درسی است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

حل مسائل انقلاب اسلامی با تمرکز بر «تربیت رسمی» و الگوی تربیتی مورد نظر حاکمیت برای نسل کودک و نوجوان است.

راهبرد اصلی

این مرکز در سه سطح فعالیت می‌کند:

- سطح نظریه‌پردازی: کار مفهومی و نظری از جمله مفاهیم مرتبط با تنوع و رشد انسانی.
- سطح گفتمان‌سازی: با تمرکز بر برنامه‌ی درسی راهبردی، کاربردی و سندنویسی نهادی برای گلوگاه‌های تحول در نظام آموزش و پرورش.
- سطح ترویجی و توانمندسازی: تربیت و توانمندسازی معلم و مربی برای طراحی و اجرای برنامه درسی عملیاتی.

مرکز رشد بر آن است که نقش واسط میان «نظریه» (دانشگاه و پژوهش) و «عمل» (عرصه میدانی) را ایفا کند و در مسیر تربیت نیروهای حرکت کند که بر پایه مبانی معرفتی انقلاب اسلامی مسائل را پیگیری و حل می‌کنند.

جامعه هدف

مرکز رشد دانشگاه امام صادق^(ع) با هدف پیوند نظر و عمل شکل گرفت و به همین جهت، جامعه مخاطب آن، از سطوح میدانی، تا لایه‌های کلان تصمیم‌گیری در تعلیم و تربیت را شامل می‌شود؛ بدین روی، مخاطبان این مرکز، را در سه دسته می‌توان خلاصه کرد:

- معلمان و مربیان مدارس
- دانشجویان و پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت
- نهادهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری در آموزش و پرورش

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	انتشار کتاب تربیت دینی بر اساس حکمت متعالیه
۲	انتشار کتاب نظریه رشد انسان بر مبنای مبانی انسان‌شناسی علامه طباطبایی
۳	سند هم‌افزایی اجتماعی در تحول راهبردی نظام تربیت رسمی
۴	رویدادهای تربیت معلم رشدانو
۵	مجموعه کتاب‌های معلم عزیز
۶	تشکیل قرارگاه هم‌افزا
۷	برگزاری دوره‌های آموزشی معلمان
۸	انتشار کتاب تربیت آیه‌ای

نهادهای همکار

- نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه فرهنگیان
- معاونت فرهنگی دانشگاه فرهنگیان
- وزارت آموزش و پرورش
- ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی

دفتر مطالعات تربیت آینده



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	ابوالفضل رحیمیان	سال تأسیس	۱۳۹۸	شماره تماس	۰۹۱۳۲۵۳.۸۱۲ ابوالفضل رحیمیان
نشانی	قم، بلوار غدیر، کوچه ۱۰ ساختمان مفید، طبقه چهارم				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	ابوالفضل رحیمیان	مدیر دفتر مطالعات تربیت آینده
۲	محمد فروزمند	مسئول میز مطالعات جامعه و تربیت
۳	سید حمید طباطبایی	مسئول میز مبانئ تربیت دینی
۴	منصوره کریمی	مسئول میز مطالعات برنامه درسی
۵	وحید لحمی	دبیر شورای تحول مجتمع آموزشی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

دستیابی به نظریه نهادهای تربیت اسلامی برای جمهوری اسلامی ایران که شامل لایه‌های کلان نظام آموزشی، نظریه تربیت اسلامی و الگوهای عینی مدرسه‌ای است. روایت عقلانیت تربیتی و شکل‌دهی بستر ارتباطی برای رشد و ارتقا در لایه‌های مختلف از مبانی نظری تا ایده‌های تحولی کلان نظام آموزش و پرورش و الگوهای عینی برای عبور از بن‌بست‌های فعلی. ساخت شخصیت‌های پیشران نظام آموزشی ایران برای تحقق تحول بنیادین در سه سطح معلم، مدیر و کارشناس.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

دستیابی به «ایده مختار»: هدف نهایی و بلندمدت دفتر، حرکت از لایه «روایتگری عقلانیت موجود در سه سطح کلان نظام آموزشی، تربیت اسلامی و الگوهای مدرسه‌ای» به سمت تدوین یک نظریه نهادهای منسجم برای تربیت در جمهوری اسلامی با توجه به شرایط زمانی و مکانی، ظرفیت‌ها، تهدیدها و فرصت‌های جامعه ایران و شامل لایه‌های کلان نظام آموزشی، تربیت اسلامی و الگوهای عینی مدرسه‌ای است. روایت «ایده‌های پیشرفت تعلیم و تربیت ایران»: اندیشکده در این پروژه قصد دارد پس از تقریر ایده پنج اندیشمند و شخصیت‌های راهبردی (دکتر خسرو باقری، دکتر جمیل علم‌الهدی، دکتر محمود مهرمحمدی، دکتر عبدالعظیم کریمی، مهندس اردوان مجیدی)، دامنه مطالعاتی خود را به پانزده نظریه‌پرداز برتر برساند تا به یک «اشباع نظری» درمورد الگوهای تحول تعلیم و تربیت در ایران دست یابد. عملیاتی‌سازی «مرکز رشد مدرسه ایران»: این پروژه که از لایه طراحی عبور کرده و به دنبال فاز اجرایی است، قصد دارد دانش ضمنی معلمان و مدیران موفق کشور (مثلاً در حوزه‌های مدرسه‌داری، برنامه‌های درسی و تربیتی) را شناسایی، صورت‌بندی علمی و در پیوند با ظرفیت‌های نهاد علم و حکمرانی در حوزه تربیت غنی‌سازی کرده و با ایجاد شبکه رشد و شتاب‌دهی به ارتقای سطح تجارب آموزشی و تربیتی و مدرسه‌ای ایران کمک کند.

طرح «پیشران»: هدف اصلی این دوره، ایجاد ظرفیت فکری، علمی، مهارتی و تربیتی در دانشجویان نخبه و مستعد دانشگاه فرهنگیان به عنوان «پیشران» برای ورود فعال در دو عرصه نظام آموزشی و مدرسه است. دانش‌آموختگانی تربیت‌یافته مبتنی بر ظرفیت‌های بومی، درک عمیق و انتقادی نسبت به جریان حاکم در تعلیم و تربیت غرب و آشنایی با مسئله ایران در دوران معاصر و دارای توانمندی تخصصی و مهارتی برای تحول نظام آموزش عمومی کشور.

راهبرد اصلی

کنشگری مرزی: راهبرد اصلی مجموعه، ایستادن در مرز میان «دیوان دولتی» (ساختار حکمرانی) «ایوان جامعه» (بدنه مردمی معلمان، مربیان و مدارس) و «نهاد علم» (نخبگان حوزوی و دانشگاهی) است. کنشگری مرزی حرکتی است در میانه ساختار سیاست‌گذار و مجری کلان (دولت)، مرکز تولید و ترویج دانش (حوزه و دانشگاه) و عاملان تربیت (مدرسه و معلمان) تا از طریق تقریر ایده‌ها و تجربه‌ها در هر حوزه راوی عقلانیت موجود در این سه بخش برای حل مسئله تربیت در ایران باشد. در گام بعد ضمن تحلیل و صورت‌بندی ظرفیت موجود امکان تعامل و رسانش بین این حوزه‌ها را فراهم می‌آورد. در گام نهایی پس از تقریر و تحلیل امکان تنظیم‌گری بین این سه موقعیت مؤثر برای حل مسئله را فراهم می‌کند. به یک معنا این دفتر چالش اصلی را در گسست نظر و عمل تربیت در شرایط خاص تاریخی ایران معاصر می‌داند. وضعیتی که در آن ساختارها و نهادها به صورت منفک از یکدیگر وارد شده، تصمیم می‌گیرند و حرکت می‌کنند در صورتی که پیوندی ارگانیک برخاسته از مسئله آن‌ها را به هم مرتبط نکرده است. حال در این شرایط که میدان با دست‌فرمان خود، نهاد علم بر مدار مسئله‌های انتزاعی و دور از میدان و ساختار حکمرانی حول قاعده‌های بوروکراتیک گسسته از میدان و نظر بدون خرد عملی بومی به حیات خود ادامه می‌دهند نیاز به شخصیت‌ها و نقش‌آفرینی‌های مرزی است که امکان تفاهم و تعامل این سه موقعیت را فراهم نماید.

رویکرد دبیرخانه‌ای به جای ترویج ایده مختار: شرط تحقق کنشگری مرزی صادقانه در میان اصحاب تعلیم و تربیت این است که شخصیت و نهاد میانجی که عهده‌دار تقریر، تحلیل و تسهیل‌گری ارتباط برای حل مسئله است بر اساس ایده مرجوح خود و برای ترویج آن کنشگری نکند؛ بلکه رویکرد دبیرخانه‌ای که هر ایده را به اندازه ظرفیت خود و در جای خود روایت می‌کند و پس از تحلیل امکان توسعه آن را فراهم می‌نماید، لازم است. در این صورت تمامی کنشگران این عرصه احساس کنند با حضور در این موقعیت برای آن‌ها ارزش افزوده‌ای ایجاد خواهد شد و حتی تحلیل‌های منصفانه به بهبود عملکرد آن‌ها کمک خواهد کرد.

ایجاد شبکه ارتباطی برای رشد ارتقای تجربه تربیتی (مرکز رشد): اگر غایت همه فعالیت‌ها در حوزه تربیت، رشد به منظور اثربخشی بیشتر برای زیست جهان ایرانی اسلامی باشد باید زمینه‌ای فراهم شود تا عمل تربیت از امکان‌ها و ظرفیت‌های موجود بهره‌مند شود. مرکز رشد پس از تقریر و صورت‌بندی میدان امکان ارتباط با عرصه نظر را فراهم کرده تا دانش ضمنی تبدیل به دانش صریح شود، علاوه بر آن پس از ارتباط واقعی ظرفیت‌های نظری با مسئله میدان امکان تأمل و گره‌گشایی را فراهم آورد و در نهایت ساختار سیاسی و حکمرانی تسهیل‌گر این ارتباط و زمینه‌ساز توسعه و ارتقای تجربه‌های تربیتی شود.

کادرسازی (تربیت پیشران): شرط لازم برای تحقق تحول در ایران ساخت شخصیت‌های پیشران در سه موقعیت معلمی، مدیریت و کارشناسی است که بتوانند با خودآگاهی تاریخی از شرایط تربیت در جهان و ایران و ذیل یک ایده کلان برای پیشرفت کشور، واجد خرد عملی حل مسئله در موقعیت‌های مختلف نظام آموزش و پرورش ایران باشند. طرح پیشران متکفل ساخت چنین شخصیت‌هایی است.

جامعه هدف

فعالان عرصه تعلیم و تربیت در سه لایه حکمرانی، نهاد علم و میدان تربیت

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	جمع‌بندی، تحلیل و فراتحلیل نقدهای موجود نسبت به سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت (همکاری با حوزه علمیه قم)
۲	مرکز رشد مدرسه ایران؛ صورت‌بندی و دسته‌بندی ایده‌های میدانی تعلیم و تربیت (در دست اقدام)
۳	مشارکت در برگزاری رویداد بین‌المللی الف تا با نقش دبیری محتوایی و عضو شورای سیاست‌گذاری رویداد (وزارت آموزش و پرورش)
۴	طرح پیشران دوره آموزشی تحول آموزش و پرورش ایران؛ طرح گفتمان نخبگان علوم انسانی
۵	تشکیل دبیرخانه ایده‌های پیشرفت تعلیم و تربیت ایران

شبکه همکاران

۱. وزارت آموزش و پرورش (دبیرخانه الفتا)
۲. شورای عالی آموزش و پرورش
۳. طرح گفتمان نخبگان علوم انسانی (پیشران)
۴. حوزه علمی قم (مرکز رشد مدرسه ایران)
۵. مدرسه تفکر و نوآوری نگاه
۶. مؤسسه معنا
۷. پژوهشکده شهید صدر دانشگاه امام حسین^(۴)

اقمار

گفتنی است دفتر مطالعات آینده، یکی از اقمار موسسه تحقیقاتی و فرهنگی مفید قم است.

دفتر مطالعات مدرسه داری علوی



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	علی موحدی	سال تأسیس	۱۳۹۰	شماره تماس	۰۲۱۷۷۵۳۴۱۱۵
نشانی	تهران، دروازه شمیران، چهارراه فخرآباد، ابتدای خیابان شهید مشکی (فخرآباد)، کوچه پارک امین الدوله، پلاک ۳				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	alavi.school
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سعید رحیمیان	مسئول میز مبانی تربیت
۲	وحید مهران	مسئول میز مطالعات خانواده
۳	محمد ضیایی مویّد	مسئول میز نوآوری آموزشی و تربیتی
۴	سید عبد الحمید ابطّحی	مشاور علمی
۵	محسن نوری	مشاور تربیتی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

انجام مطالعات پشتیبان برای بهبود نظام تربیت مدرسه‌ای

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

در جهان جدید چگونه می‌توان هم به روز بود و هم به ارزش‌های متعالی و دینی متعهد ماند و نسل‌های بعد را در این چارچوب پرورش داد.

راهبرد اصلی

تولید و توسعه دانش مدرسه‌داری و تربیت دینی در چارچوب مدرسه

جامعه هدف

- مدارس اسلامی
- مراکز تربیتی

فعالیت‌های انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
بررسی و تولید محتوای تکمیلی برای رشته علوم انسانی مجموعه جزوات دانش‌افزایی علوم انسانی شامل: روان‌شناسی، اقتصاد، جامعه‌شناسی، تاریخ اسلام، ادبیات برگزاری کمیسیون حقوق: تحلیل مسئله قانون (در نسبت با شریعت)	۱

مجموعه مبانی (فلسفی) تربیت دینی مدرسه‌ای کتاب مشورت و هدایت؛ جایگاه خرد جمعی در تربیت کتاب تربیت دینی و انتخاب‌گری؛ جایگاه هدایت مربی در انتخاب‌های صحیح مربيان کتاب عقلانیت و خردورزی، در دست انتشار کتاب مبانی دینی تربیت اجتماعی، در دست انتشار کتاب چراغ خلوتیان، ۲جلد، (جلد سوم در دست انتشار) کتاب فقه مدرسه: الگوی تحلیل فقهی مسائل مدرسه کتاب پرسش‌های فقهی تعلیم و تربیت (۳جلد) (۱. مدیران مدارس و فعالان تربیتی؛ ۲. معلمان و مربيان؛ ۳. والدین و دانش‌آموزان) کتاب راهنمای معلم‌راهنما، در دست انتشار کتاب مربی، راهبر تربیت، در دست انتشار	۲
مجموعه تجربه‌نگاری مدرسه علوی کتاب روایت علیرضا رحیمیان از معلم‌راهنما در مکتب تربیتی دو استاد کتاب قواعد معلم‌راهنمایی ۱: مهارت‌های شناخت دانش‌آموزان در مدرسه کتاب قواعد معلم‌راهنمایی ۲: مهارت‌های جذب دانش‌آموزان و تأثیرگذاری بر آنها کتاب قواعد معلم‌راهنمایی ۳: راهبری عمومی، در دست انتشار کتاب قواعد معلم‌راهنمایی ۴: شخصی‌سازی تربیت، در دست انتشار کتاب همیشه همان، مصاحبه با مدیر متوسطه ۲ کتاب علوی ۲، مصاحبه با مدیر دبستان دوره ۲ کتاب‌های مصاحبه با مدیران دو مقطع دیگر در دست انتشار است. کتاب با دانش‌آموزان، مصاحبه با معلم‌راهنمای متوسطه ۲ ۲ جلد کتاب مصاحبه با معلمان‌راهنمای متوسطه ۱ و دبستان دوره ۲، در دست انتشار است. ۳ جلد مصاحبه با معاونین آموزشی، پرورشی و نظامت هر چهار مقطع، در دست انتشار است. کتاب وقتی دانش‌آموزان خود را با یک دیگر مقایسه می‌کنند کتاب وظایف معلم‌راهنما در مدرسه کتاب وظایف سازمانی در مدارس و مجتمع‌های آموزشی (مبتنی بر نظام معلم‌راهنمایی) کتاب پیاده‌سازی اهداف تربیتی در مدرسه کتاب امروز ما فردای فرزندان ما کتاب گریز از تردید: مواج‌ه با شبهات اعتقادی دانش‌آموزان، در دست انتشار کتاب هنجارهای تربیت دینی در دبستان، در دست انتشار	۳

۴	پروژه‌های نوآوری شناسایی و اجرای مدلی جامع برای ارزیابی مدرسه پرسشنامه سلامت روان در مقطع متوسطه ۲ شناسایی الگوی مناسب برای شناسایی دانش‌آموزان مستعد در حوزه علوم انسانی پرسشنامه سنجش رغبت تحصیلی برای پایه ۹ شناسایی و ترویج الگوهای نوآوری و توسعه در مدرسه و فرهنگ‌سازی آن در بین معلمان شناسایی و اجرای مدل تربیت صلاحیت محور در مدرسه شناسایی و طراحی گزارش‌های آماری لازم برای ارتقاء کیفیت مدرسه و ایجاد فرهنگ استفاده از آمار
۵	مطالعات تطبیقی کتاب مدلی برای ارزیابی مدرسه، انتشارات رسا کتاب الگوی اقدام پژوهی مشارکتی: راهنمای نوآوری در مدرسه، انتشارات رسا کتاب راهنمای هیات مدیره مدارس غیر دولتی، کانون نشر علوم کتاب راهنمای واحد تحقیق و توسعه در مدارس غیر دولتی، کانون نشر علوم کتاب شناسایی و پرورش تیزهوشان و مستعدان در چین (مدل پکن)، کانون نشر علوم کتاب پرورش مهارت‌های رهبری؛ طرح درس‌هایی برای کودکان و نوجوانان، کانون نشر علوم کتاب بهبود انگیزه تحصیلی نوجوانان؛ برنامه عملی، کانون نشر علوم کتاب راهنمای نوجوان برای پرورش صلاحیت‌های پایه، کانون نشر علوم کتاب گنجاندن تربیت صلاحیت محور در برنامه درسی، کانون نشر علوم کتاب تربیت راه حل محور در دبستان ملانسو، کانون نشر علوم کتاب کوله پشتی عاطفی فرزندان را خالی کنید، کانون نشر علوم کتاب ساختن کلاس اهل مراقبت، در دست انتشار کتاب مرئی کردن تفکر؛ تمرین‌هایی برای توانمندسازی دانش‌آموزان، در دست انتشار کتاب شاگرد پروری در مدرسه؛ تربیت پیروان حضرت مسیح علیه السلام در مدرسه، در دست انتشار کتاب نوجوانان آینده ساز؛ سازندگان تغییر فردا؛ بازپس گیری قدرت شهروندی برای نسلی نو، در دست انتشار کتاب کودکان تیزهوش ویژه، در دست انتشار کتاب بهبود تأمل، با استفاده از راهبردهای ذهن آگاهی، در یادگیری موقعیتی، در دست انتشار کتاب عادت‌های موفقیت دانش‌آموزان در مدرسه، در دست انتشار کتاب توسعه حرفه‌ای معلمان در بستر مدرسه (راهنمایی، مربیگری و اجتماع یادگیری)، در دست انتشار

زیست‌بوم تربیتی‌نُها



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مؤسس	داوود حسین پور	سال تأسیس	۱۴۰۰	شماره تماس	۰۹۳۸۷۵۲۱۰۰۲ داوود حسین پور
نشانی	مشهد، بلوار شهید کلاهدوز، کلاهدوز ۴۰، شهید بخشی ۱، پلاک ۹، زنگ ۳				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@noha_edu	تلگرام	@noha_edu	تارنما	-
ایتا	@noha_edu	اینستاگرام	@noha_edu		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	داوود حسین‌پور	مدیرعامل
۲	مرتضی نقره‌ای	شورای علمی
۳	اعظم محمدزاده	شورای علمی
۴	مجتبی همتی‌فر	شورای علمی
۵	رقیه فاضل	شورای علمی
۶	سیدامیرهاشمی‌نژاد	شورای مسئولان
۷	محمدتقی مخیری	شورای مسئولان
۸	زینب غلام‌پور	شورای مسئولان

اطلاعات تخصصی

مأموریت

«نُها» مؤسسه‌ای غیرانتفاعی است که در زمینه تحقیق و توسعه زیست‌بوم تعلیم و تربیت کشور فعالیت می‌کند. این مجموعه توسعه و تعمیق زیست‌بوم تربیتی را به عنوان یکی از ارکان تحقق تمدن نوین اسلامی، در گرو تمرکز بر رفع شکاف نظریه و عمل تربیتی و شکل‌گیری چرخه کامل دانش تا محصول / خدمت، از طریق بسترسازی، تسهیلگری، شکل‌دهی و پشتیبانی‌های علمی و عملی از ظرفیت‌های موجود و ممکن، تشخیص داده و در این مسیر برنامه‌های پژوهشی و ترویجی متناسب را دنبال می‌نماید.

سرفصل برنامه‌های کلان

- رصد مستمر کلیه عوامل دخیل و مؤثر، ظرفیت‌ها، فرصت‌ها و فعالیت‌های حاکمیتی و مردمی در زیست‌بوم تعلیم و تربیت؛
- شناسایی مسائل مغفول و یافتن پاسخ‌های معتبر در زیست‌بوم تعلیم و تربیت؛
- ایجاد ارزش افزوده هدفمند و متناسب با اقتضائات، برای مراکز تربیتی فعال و فعالان عرصه محصولات و خدمات مرتبط با تعلیم و تربیت از طریق پشتیبانی‌های نظری و عملی در راستای شکل‌گیری و تقویت زیست‌بوم؛
- کمک به شکل‌گیری صندوق‌های حمایتی با کارکردهای ویژه بین‌سازمانی برای حمایت از کسب و کارهای مؤثر در حل شبکه مسائل تعلیم و تربیت؛
- تسهیلگری به ارتباط مؤثر نهادهای علمی و پژوهشی برای کمک به حل شبکه مسائل تربیتی؛
- شبکه‌سازی میان فعالان تربیتی، جهت هم‌افزایی مؤثر و برقراری چرخه کامل خدمات و محصولات از طریق برگزاری رویدادها و بسترهای مبتنی بر پلتفرم؛
- حمایت مؤثر (علمی، اقتصادی، حقوقی) از ایده‌های نوآورانه برای حل شبکه مسائل تربیتی؛

- کمک به شکل‌گیری گروه‌های خلاق و دانش‌بنیان، در مسائل اولویت‌دار، جهت ایجاد چرخه کامل فرایند نوآوری و حل مسئله؛
- کمک به شکل‌گیری جریان رسانه‌ای هدفمند در جهت گفتمان‌سازی حول مسائل ویژه و پاسخ‌های معتبر.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

حوزه‌های محوری فعالیت مؤسسه شامل حوزهٔ کودکی، تحول نظام آموزشی، عدالت آموزشی و تربیت معلم است.

پشتوانهٔ نظری فعالیت‌ها لایهٔ تئوریک «الهیات سیاسی تربیت» است که به عنوان چارچوب نظری اصلی برای طراحی پروژه‌ها و اسناد عمل می‌کند. این گفتمان در چهار سال گذشته با پشتیبانی نظری دکتر جمیله علم‌الهدی در بیش از شصت جلسه با حضور نخبگان حوزهٔ تعلیم و تربیت در قالب بحث و تبادل نظر شکل گرفته است.

راهبرد اصلی

- توجه به تحکیم پیوند نظریه و عمل تربیتی در حوزهٔ تعلیم و تربیت با ابتنا بر رویکرد و مبانی اسلامی (از طریق برقراری ارتباط بین حلقه‌های مؤثر از جمله پژوهش‌های نظری، پژوهش‌های کاربردی، الگوهای عملیاتی، تجربه‌نگاری، تولید و عرضهٔ محصولات و خدمات، آموزش و توانمندسازی، فعالیت رسانه‌ای، هم‌افزایی فعالان)؛
- اولویت رویکرد تسهیل‌گرانه و کمک به تنظیم‌گری، با تمرکز بر شناسایی و صورت‌بندی و حل مسئله، به کمک فعالان و ظرفیت‌های بالقوه و بالفعل.

جامعه هدف

تمامی فعالان و اثرگذاران حوزه تعلیم و تربیت از سطوح خرد با نقش‌هایی همچون مادر، مربی، معلم و... تا سطوح کلان تصمیم‌گیر و تصمیم‌ساز در زیست‌بوم همچون اعضای هیئت علمی، مدیران میانی و ارشد حوزه تربیت و...

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها	توضیحات
۱	تدوین سند مبانی نظری تربیت کودک در ایران که به سفارش سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک تدوین شده (تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش را کسب کرده است)	در این پروژه پژوهشی که با هدف شناسایی و شبکه‌سازی مسائل سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک بر اساس ادبیات موجود پژوهشی و دانش و تجارب انباشته صاحب‌نظران و فعالان انجام شده است، ابتدا با در نظر گرفتن چهار سطح از مسائلی که به مبانی، نظریه‌ها و الگوهای نظری تربیت کودک مربوط می‌شد، مسائلی که سازمان تعلیم و تربیت کودک را در ارتباط با خط‌مشی‌گذاری‌های کلان عرصه کودک مدنظر قرار می‌داد، مسائلی که به چالش‌های مدیریتی و ستادی سازمان ملی تعلیم و تربیت می‌پرداخت و مسائلی که به دغدغه فعالان عرصه کودک در زمینه‌های مختلفی همچون ادبیات کودک، خانواده، کودکان‌ها و... اشاره داشت، مسائل سازمان شناسایی شدند. سپس با تشکیل گروه‌های کانونی متمرکز به شبکه‌سازی میان مسائل پرداخته شد.

در این پژوهش که با هدف مدل‌سازی محرومیت‌زدایی تربیت‌محور و بسط عدالت آموزشی از طریق جذب، آموزش و توانمندسازی دانش‌آموزان مناطق حاشیه‌ای شهر مشهد با رویکرد تربیتی به منظور تأمین سرمایه انسانی مورد نیاز برای توسعه محله با تأکید بر هویت محلی و کنشگری اجتماعی انجام شده است؛ چهار نظام انگیزش و جذب دانش‌آموزان، برنامه درسی، مدیریت و راهبری و افکارسنجی طراحی گردید.	طراحی الگوی باشگاه ستارگان برای بنیاد علوی و اجرای مقدماتی آن در حاشیه شهر مشهد، متناسب با نظام جذب و انگیزش، برنامه درسی و مدیریت و راهبری	۲
با هدف طرح گفتمان علمی الهیات سیاسی تربیت و ایجاد تأملات بین رشته‌ای میان صاحب‌نظران، موضوعات الهیات سیاسی تربیت از منظر قرآن کریم، مطالعات برنامه درسی از منظر الهیات، سیر تحولات الهیات سیاسی و تأثیر آن بر نظم اجتماعی غرب مدرن، نسبت دین و ساخت نظام آموزشی مدرن در ایران از منظر الهیات سیاسی و نقش الهیات سیاسی در توسعه آموزشی مدرن مورد بررسی قرار گرفت.	برگزاری مدرسه زمستانه الهیات سیاسی تربیت	۳

۴	پروژه شاخص‌های نظارت و ارزیابی تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به سفارش شورای عالی انقلاب فرهنگی	این پروژه با رویکردی استوار بر سند تحول بنیادین و مبانی نظری آن به دنبال احصای شاخص‌ها و سنجه‌های ارزیابی و نظارت بر تحول در نظام تعلیم و تربیت در چهار سطح نظام، مدرسه، دانش آموز و معلم است که در چهار مرحله پیگیری می‌شود: ۱. الگویابی و استفاده از تجربیات موفق در نحوه شاخص‌گذاری نظارت و ارزیابی تحول در تعلیم و تربیت ۲. تهیه مبانی، اصول و رویکردهای حاکم بر تدوین شاخص‌های ارزیابی و نظارت راهبردی تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی ۳. تعیین سنجه‌های متناظر با شاخص‌های ارزیابی و نظارت راهبردی تحول نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی ۴. طراحی ابزار سنجش سنجه‌ها و شاخص‌های تعیین شده مطابق با پژوهش‌ها و آمارهای موجود و اعتبار بخشی مراحل انجام گرفته و ابزار سنجش ارائه شده
۵	برگزاری نشست‌های تخصصی مسئله کودکی در ایران	در راستای گفتمان‌سازی نسبت به ضرورت و اهمیت مسائل کودکی و بررسی آن به عنوان موضوعی بینارشته‌ای، ۱۳ نشست تخصصی با حضور ۴۲ نفر از صاحب‌نظران و فعالان عرصه کودک برگزار گردید. در هر کدام از این نشست‌ها، مسئله کودکی از زوایه یک یا چند رشته علوم انسانی همچون روانشناسی، مدیریت، علوم اجتماعی، اقتصاد و... مورد بررسی قرار گرفت.
۶	برگزاری درس‌گفتارهای «امام تربیت»	با هدف بازخوانی اندیشه تربیتی حضرت امام خمینی (ره)، این درس‌گفتار با موضوعات نگاه منظومه‌ای و منسجم به اسلام؛ تبیین تطبیقی حدیث ۱ و ۲۴ چهل حدیث با ارجاعی به المیزان علامه طباطبایی، متن خوانی صحیفه امام و مبانی تربیتی امام در منتخبی از چهل حدیث، خوانش تربیتی کتاب شرح حدیث جنود عقل و جهل صورت گرفت.

این کارسوق با حضور استادان برتر کشوری در حوزه مسئله‌شناسی و نوآوری‌های تربیتی با محورهای زیر در دانشگاه فردوسی برگزار شد: کارگاه از مسئله‌یابی تا نوآوری، از چالش تا پژوهش، آشنایی با شبکه مسائل زیست‌بوم تعلیم و تربیت کودک و نوجوان ایران، گفت‌وگوهای تعاملی درباره‌ی ایده‌ها و حل مسئله‌ها، کسب آمادگی‌های لازم برای حضور در بوت کمپ بذرمایه ستاپ شرق (ویژه گروه‌های نوآور)، کارگاه نگاشت مسئله پژوهشی (ویژه پژوهشگران)	برگزاری کارسوق مسئله‌شناسی تعلیم و تربیت کودک و نوجوان	۷
در راستای بررسی ابعاد تربیتی مسئله فلسطین و ایجاد بستر گفت و گو فعالان تربیتی پیرامون مسائل جهان اسلام، هفت نشست تخصصی با موضوعاتی همچون بازنمایی مقاومت فلسطین در محتوای برنامه درسی ایران، مسئله فلسطین در علوم انسانی معاصر ایران، جایگاه مسئله فلسطین در تربیت سیاسی و... برگزار گردید.	برگزاری مدرسه فلسطین با رویکرد تربیتی	۸
این دوره با هدف ایجاد تأملاتی پیرامون قدر و اندازه انسان و ایجاد بینشی برای نگاه جامع به زندگی در نسبت میان سلوک فردی و اجتماعی در شش جلسه برگزار شد.	برگزاری دوره آموزشی تحصیل هدایت، طرحی برای زندگی به‌اضافه نشست گفت‌وگو محور کافه انتخاب	۹

این رویداد با هدف پشتیبانی و حمایت ایده‌ها و محصولات نوآورانه حوزه آموزش برای اولین در شرق کشور و با محوریت استان خراسان رضوی و شهر مشهد در مرحله بذرمایه برگزار شد. در این رویداد ابتدا حدود پنجاه تیم و ایده به دبیرخانه ارسال گردید و در مرحله بعد پانزده تیم برتر شناسایی شدند که با حضور دو روزه در کارگاه‌ها و جلسات توانمندسازی به تکمیل و قابل ارائه کردن ایده خود پرداختند. در نهایت با حضور داوران رویداد چهار تیم برگزیده، انتخاب و اقدامات مربوط جهت توانمندسازی و حمایت از تیم‌ها صورت گرفت.	برگزاری رویداد ستاپ شرق	۱.
---	-------------------------	----

نهادهای همکار

- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش
- وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک
- کانون پرورش فکری کودک و نوجوان
- بنیاد علوی
- دانشگاه فردوسی مشهد
- پژوهشگاه مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی

شبکه مطالعات نهادی آموزش



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	محمد امیری	سال تأسیس	۱۴۰۳	شماره تماس	۰۹۱۰۹۸۴۸۶۶
نشانی	--				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@edupolicy	تلگرام	@edupolicy	تارنما	-
ایتا	@edupolicy	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد امیری	-
۲	رحیم روح بخش	-
۳	محمد صادقی	-
۴	جواد عبدیائی	-

اطلاعات تخصصی

مأموریت

ایجاد چارچوب مفهومی تاریخی برای نظام آموزش و پرورش ایران بر اساس اسناد (سند پژوهی)

تفصیل:

این مأموریت به دنبال آن است که نشان دهد تحولات آموزش و پرورش در ایران، زنجیره ای از انباشت های نهادی، فکری و تجربی است. به عبارتی، هدف ما بازسازی «تاریخ به مثابه فرایند» است؛ یعنی نشان دادن اینکه هر تحول آموزشی، نه یک رویداد منفرد، بلکه بخشی از یک شبکه درون ماندگار از مفاهیم، نهادها، کنشگران و مناسبات اجتماعی بوده است.

مسائل بنیادین و اولویت دار

خلأ درک تاریخی-اجتماعی از آموزش و پرورش ایران

تفصیل:

این مسئله در چند نکته ریشه دارد:

• آموزش و پرورش ایران عمدتاً با نگاه آرمانی و تجویزی مطالعه می شود یا با نگاه انتقادی صرف.

• کم توجهی به «تاریخ به مثابه متن» و «تاریخ به مثابه زمینه» (کشف متافیزیک مدرسه مدرن در ایران مانند و با، جنگ، مشروطه، انقلاب سفید و...)

عدم وجود چارچوبی که نشان دهد چگونه «مدرسه ایرانی» در بستر تاریخی خود شکل گرفته و تغییر کرده است.

غفلت از نقش «اسناد» به عنوان لایه‌های پنهان مانده از تاریخ آموزش.

راهبرد اصلی

راهبرد اصلی (عملیاتی)

«تولید آرشیو مکتوب، صوتی و تصویری و برگزاری نشست‌ها در حوزه مطالعات تاریخی-اجتماعی»

تفصیل:

برای تحقق این ایده، چهار راهکار عملیاتی پیشنهاد می‌شود:

الف) سندپژوهی تطبیقی

بررسی تطبیقی اسناد آموزشی دوره‌های مختلف (قاجار، پهلوی، جمهوری اسلامی) برای شناسایی گسست‌ها و تداوم‌ها.

ب) تاریخ شفاهی کنشگران آموزشی

مصاحبه با معلمان، مدیران، سیاست‌گذاران و فعالان آموزشی که از دهه‌های گذشته تجربه مستقیم دارند.

ج) ایجاد آرشیو

ایجاد یک پایگاه داده که در آن اسناد، صداها، تصاویر و تحلیل‌ها ذخیره و قابلیت جستجوی موضوعی و تاریخی داشته باشد.

د) برگزاری نشست‌های تخصصی و میان‌نسلی

ایجاد فضای گفت‌وگو بین نسل‌های مختلف کنشگران آموزشی برای بازخوانی تجربه‌ها و بازسازی حافظه تاریخی.

جامعه هدف

۱. کنشگران فعال حوزه آموزش
۲. سیاست گذاران آموزشی
۳. نهادهای فرهنگی و اسنادی

فعالیت های انجام شده

ردیف	پروژه ها
۱	سلسله نشست های شکل گیری نظام آموزشی نوین در ایران بازخوانی دوران قاجار و پهلوی اول با تمرکز بر «نقش نهادهای نوین آموزشی»
۲	تدوین کتاب یا مجموعه مقالات «تاریخ توسعه سیاست گذاری آموزشی در ایران پس از انقلاب اسلامی» تلاش برای فهم «تغییرات گفتمانی» در سیاست گذاری پس از انقلاب
۳	سلسله نشست های بازخوانی تولد آموزش و پرورش مدرن در ایران با تأکید بر نقد و بازاندیشی در پژوهش های پیشین برای شناسایی خلأهای روش شناختی
۴	مدرسه سیاست گذاری آموزش (فاز مقدمات) آموزش مقدمات سیاست گذاری با نگاه تاریخی به کنشگران جدید

شبکه همکاران

- شورای عالی آموزش و پرورش (دسترسی به اسناد سیاستی)
- موزه آموزشی سروش (دسترسی به اشیاء، تصاویر و اسناد فیزیکی)
- اندیشکده دانا (مشارکت در تحلیل های سیاستی)
- پژوهشکده تاریخ علم دانشگاه تهران (همکاری در سند پژوهی)
- انجمن ایرانی تاریخ (مشارکت در نشست ها)
- فعالان مستقل آموزشی (توسعه تاریخ شفاهی بومی)

قرارگاه پایش، رصد و اجرای سند تحول بنیادین
آموزش و پرورش (بسیج فرهنگیان)

اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام دبیر	محمد	سال	تأسیس	شماره	۰۲۱۸۲۲۸۳.۴۲
نام	محمد	تأسیس	سال	شماره	۰۲۱۸۲۲۸۳.۴۲
نشانی	-	-	-	-	-
شبکه‌های اجتماعی					
بله	تلگرام	-	تارنما	-	-
ایتا	اینستاگرام	-	-	-	-

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سجاد صدیقی	مسئول بسیج فرهنگیان
۲	حمید رفیعی	مسئول مرکز بسیج وزارت آموزش و پرورش
۳	محمد خادمی	مسئول کارگروه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

اطلاعات تخصصی

مأموریت

- تربیت سیاست‌گذار تربیتی؛
- ایجاد حلقه‌های میانی در نظام رسمی تعلیم و تربیت؛
- تحلیل و بررسی سند تحول آموزش و پرورش.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

- تولید ادبیات و دانش تخصصی در زمینه اسناد بالادستی آموزش و پرورش
- توزیع هدفمند ادبیات و گفتمان تحول در شبکه‌های نخبگانی و تخصصی
- واکاوی نحوه مصرف مؤثر دانش تخصصی و اسناد بالادستی در بسترهای اجرایی و تربیتی کشور

راهبرد اصلی

- ایجاد بسترهای مناسب جهت کنش‌ورزی نیروهای آموزش و پرورش به‌منظور رشد تخصصی مرتبط با سند تحول؛
- ایجاد حلقه‌های میانی در بستر تعلیم و تربیت رسمی.

جامعه هدف

- نیروی انسانی فعال در نظام و تربیت رسمی و عمومی کشور

فعالیت‌های انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
بررسی و تحلیل نسخه ترمیم‌یافته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	۱

شبکه همکاران

- قرارگاه اجرایی‌سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

قرارگاه عدالت تربیت و اقتصاد آموزش و پرورش
(بسیج فرهنگیان)

اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	محمدحسین جاوید	سال تأسیس	-	شماره تماس	۰۹۳۰۴۷۸۸۹۹۳ محمدحسین جاوید
نشانی					
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@jaame_ir	تلگرام	@jaame_ir	تارنما	Jamemedia.ir
ایتا	@jaame_ir	اینستاگرام	@jaame_ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمدحسین جاوید	دبیر قرارگاه
۲	مجتبی زنگویی	مدیریت علم و فناوری
۳	محسن رحیمی	مدیریت رشد و کادرسازی
۴	زهرا سلیمانی	مدیریت رسانه

اطلاعات تخصصی

مأموریت

شبکه سازی و ارتقا و توانمندسازی بدنه نخبگانی معلمان در زمینه سیاست گذاری و خط مشی در حوزه مسائل آموزش و پرورش

مسائل بنیادین و اولویت دار

فرایندهای خط مشی گذاری در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی چالش های اساسی متعددی دارد؛ از جمله این موارد می توان به تعدد نهادها، مراجع تصمیم گیر، عدم شواهد محوری در فرایند تصمیم گیری، عدم اتکای تصمیم ها به داده های منسجم و حقیقی، عدم ارزشیابی از نظریه ها برنامه در سیاست های اتخاذ شده پیش و پس از اجرای آن، عدم تنظیم گری صحیح با استفاده از ابزارهای تنظیم گری در فرایندهای اجرایی اشاره کرد. بخش اعظم این چالش ها به علت فقدان بدنه کارشناسی آگاه و توانمند در زمینه های تصمیم گیری و تصمیم سازی روز به روز عمیق تر شده و نظام آموزشی را با پیامدهای ناگوار تصمیمات اشتباه یا فرایندهای اجرایی معیوب مواجه کرده است.

راهبرد اصلی

فراهم کردن سکوهای شناسایی، توانمندسازی و ارتقای بدنه نخبه معلمی جهت ورود به عرصه سیاست گذاری از طرق دستوری با خرده اقدامات پژوهشی و برگزاری دوره های علمی و مهارتی.

جامعه هدف

بدنه نخبگانی معلمان و فعالین تعلیم و تربیت علاقه‌مند به مسائل سیاست گذاری.

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	ارزشیابی نظریه برنامه نظام رتبه‌بندی معلمان (نگارش پیوست عدالت)
۲	تحلیل روندی بودجه آموزش و پرورش (سال‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴)
۳	چرخه یک‌ساله تربیت عدالت‌پژوه (دوره آموزشی بی‌نصیب)
۴	خرده‌گزارش‌های کارشناسی در زمینه سیاست‌های کوپن‌های آموزشی، آموزش سواد مالی در مدارس و امتحان نهایی
۵	ترجمه کتاب اصلاحات جهانی آموزش (Global education reform)

شبکه همکاران

- وزارت آموزش و پرورش
- بسیج فرهنگیان

قرارگاه عدالت آموزشی بنیاد برکت



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	مدیرعامل	سال تأسیس	۱۳۸۶	شماره تماس	۹۲۲۴۲۸۳۷۷۹ احمد اکبری
نشانی	تهران، خیابان شهید احمد قصیر (بخارست)، خیابان هشتم، شماره ۶				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@ bonyad_ barkat	تلگرام	@ Bonyad_ barkat	تارنما	barakatfoundation. com
	@ bonyad_ barkat	اینستاگرام	@ bonyad_ barkat		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	حمید سلیمی	مدیرعامل
۲	احمد اکبری	مسئول بخش آموزش و توانمندسازی معلمان
۳	علی غضنفری	مسول بخش مهارت افزایی
۴	امیرحسین حیدری	مسول بخش استعدادیابی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

علت شکل‌گیری بنیاد برکت، فراهم کردن تمام نیازهای تحصیلی برای دانش‌آموزان مناطق محروم بود (انجام اقداماتی چون توزیع کیف و نوشت‌افزار). هدف تکامل‌یافته قرارگاه عدالت آموزشی بنیاد، ارتقای کیفیت آموزشی و حل مسائل آموزشی در دل استان‌ها و مناطق محروم، به واسطه مشارکت افراد بومی منطقه است. مأموریت کنونی قرارگاه نیز، کمک به نظام آموزش و پرورش رسمی برای حل مسائل پایه‌ای با محوریت توانمندسازی معلمان و ترویج مهارت‌آموزی در مدارس دولتی است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

تمرکز بر حل مسائل مرتبط با کیفیت آموزشی در مناطق محروم و روستایی.

اولویت‌های شناسایی شده:

۱. آموزش و توانمندسازی معلمان؛
۲. مهارت‌آموزی و ادغام آن با برنامه درسی (مثل فعالیت‌های کشاورزی و دامپروری)؛
۳. بهبود نتایج آموزشی (باتأکید بر افزایش معدل به جای تمرکز صرف بر کنکور)؛
۴. استعدادیابی و هدایت دانش‌آموزان.

راهبرد اصلی

راهبرد کلان قرارگاه عدالت آموزشی بنیاد برکت، کیفیت‌بخشی به آموزش با محوریت معلم به عنوان رکن اساسی تحول در نظام آموزشی کشور است.

جامعه هدف

- معلمان و مدیران مدارس مناطق محروم

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	مدرسه تولید
۲	توانمندسازی معلمان
۳	پروژه استعدادیابی
۴	پروژه کنکور

شبکه همکاران

- وزارت آموزش و پرورش

قرارگاه منابع انسانی (بسیج فرهنگیان)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام دبیر	سید جواد حسینی آغوی	سال تأسیس	۱۴۰۲	شماره تماس	
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@hamta_ir	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	@hamta_irr	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سید جواد حسینی آغوی	دبیر قرارگاه
۲	امیر محمد معبودی	معاونت رشد و کادرسازی
۳	رضاعلی اکبرنژاد	معاونت هماهنگی و ارزیابی
۴	امیر حسین امانی	معاونت رسانه و فضای مجازی
۵	امیر حسین معصومی	معاونت فرهنگ سازی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

قرارگاه منابع انسانی، با ایمان به این حقیقت که «هویت معلم، هویت انقلاب اسلامی است»، مأموریت دارد تا با شناسایی، شبکه‌سازی و توانمندسازی فرهنگیان تحول‌خواه، تحول بنیادین در نظام مدیریت منابع انسانی را به عنوان نقطهٔ اهرمی تحقق این هویت، راهبری و تسهیل نماید؛ به گونه‌ای که این نظام، به جای مانع، خود به بستر اصلی احیا و تعالی این هویت اصیل تبدیل شود و در نهایت، زمینهٔ استقرار حکمرانی تربیتی تراز انقلاب را فراهم آورد.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

۱. جذب و استخدام
۲. تربیت معلم و آماده‌سازی
۳. سازماندهی، به‌کارگیری و انتصابات
۴. نگهداشت و ارتقا
۵. جبران خدمات
۶. نظارت و ارزیابی
۷. بازنشستگی و خروج از خدمت

جامعهٔ هدف

- معلمان
- دانش‌جو معلمان
- فرهنگیان

فعاليت‌هاي انجام‌شده

پروژه‌ها	ردیف
پروژه جذب نيروهاي آموزگاري ۱۴۰۲	۱
پروژه جذب نيروهاي كيفيت بخشي ۱۴۰۳	۲
تدوين سند جامع منابع انساني	۳

شبکه همکاران

- معاونت برنامه‌ريزي و توسعه منابع
- دانشگاه تربيت دبیر شهید رجایی
- دانشگاه فرهنگیان

قرارگاه برنامه ریزی آموزشی و درسی
(بسیج فرهنگیان)

اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمدرضا ملاشاهی	سال تأسیس	۱۴۰۳	شماره تماس	۰۲۱۸۲۲۸۳۰۶۱
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@mabdaa	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	@mabdaa	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	احسان وادی السلامی	معاونت رشد و کادرسازی
۲	نسترن حسنی	جانشین
۳	زهرا عصار	معاونت علمی و پژوهشی
۴	علی سلطانی	معاونت راهبردی
۵	مهراب رستمی	معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مشارکت در ایجاد تحول در برنامه‌ریزی آموزشی نظام رسمی تعلیم و تربیت با بسترسازی و توسعه نقش آفرینی معلمان.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

برنامه درسی به عنوان برش تربیتی برنامه پیشرفت کشور ماهیتی سیاسی- اجتماعی دارد. با این تعریف فقدان نیروی انسانی مسلط به ارزش‌های انقلاب اسلامی و دارای مهارت‌های فنی تخصصی، فاصله و عدم هماهنگی و تراحم بخش‌های برنامه‌ریزی و اجرایی در آموزش و پرورش و عدم کارایی و تناسب دانش برنامه‌ریزی موجود با افق انقلاب اسلامی از مسائل بنیادین این حوزه‌اند.

راهبرد اصلی

- شناسایی و تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در این حوزه؛
- توجه به پژوهش‌های بنیادین و کاربردی در حوزه مسائل مربوطه.

جامعه هدف

- معلمان
- کنشگران آموزشی
- دانش‌آموختگان حوزه برنامه‌درسی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	راه‌اندازی پلتفرم همیار معلم
۲	نقد راهنمای حوزه‌های تربیت و یادگیری
۳	برگزاری دورهٔ مبدأ
۴	مشارکت در تألیف و اشاعهٔ بسته‌های «از ایرانمان دفاع می‌کنیم»
۵	نقد سند ملی موسیقی از منظر تعلیم و تربیت
۶	نقدی بر برنامهٔ درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
۷	گزارش پشت‌پردهٔ آموزش دموکراتیک، بازتولید روایت صهیونیسم در مدارس غرب
۸	گزارش رصدی-تحلیلی بررسی فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی و سازمان‌های بین‌المللی در غرب آسیا با تأکید بر تحولات اخیر
۹	امکان‌سنجی ورود ادبیات پیشرفت به کتب درسی
۱۰	برگزاری رویداد ملی سیاست‌پژوهی پژوهی پژواک

شبکهٔ همکاران

- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	احمدرضا اخوت	سال تأسیس	۱۳۸۵	شماره تماس	۰۹۲.۲۷۶۸۵۳۸ ۰۲۱۶۶۹۸۸۷۹
نشانی	تهران، میدان انقلاب اسلامی، بالاتر از خیابان رهنما، پلاک ۱۴۳۷، طبقه دوم				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@Quran etratschool	تلگرام		تارنما	quranetratschool.ir
ایتا	@Quran etratschool	اینستاگرام	@Quran etratschool		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	احمد رضا اخوت	مسئول مجمع مدارس و انتشارات
۲	یاسر رضازاده	مسئول ارتباط با دانشگاه فرهنگیان
۳	هانی چیت‌چیان	مسئول مدرسه دعا و نظام‌سازی
۴	رضا دژبخش	مسئول مدرسه تزکیه و تعلیم
۵	یوسف علایی	مسئول فهم قرآن دبیرستان

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مأموریت اصلی این مجموعه، «دستیابی به نظام‌سازی مبتنی بر قرآن» تعریف شده است. این مأموریت شامل ابعاد زیر است:

- کاربردی‌سازی: تبدیل قرآن از یک کتاب تبرک به برنامه‌ای عملیاتی که بتوان براساس آن، نظامات مختلف زندگی (اجتماعی، فردی، علمی) را برپا کرد.
- هدایت انسان: تمرکز بر موضوعاتی که مستقیماً ناظر به هدایت انسان در تمامی مراحل رشد (از جنینی تا بزرگسالی) است.
- تسهیل‌گری: ایفای نقش به عنوان تسهیل‌گر برای آسان کردن فهم و اجرای مفاهیم قرآنی در سطح جامعه و نخبگان.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

مسئله‌ای که به شکل‌گیری و استمرار فعالیت این مجموعه منجر شده، «خلاء مدل‌های بومی و قرآنی برای اداره زندگی و مقهور بودن در برابر نظامات غربی» است و به همین منظور، کارگروه‌های مختلف در حال فعالیت هستند تا بتوانند علوم مختلف را بر اساس نظامات و منابع اسلامی سازمان دهند.

راهبرد اصلی

راهبرد محوری مجموعه برای حل مسائل فوق و تحقق مأموریت، «آموزش تدبیر در قرآن» به عنوان تنها مسیر تحقق نظام‌سازی است. این راهبرد با رویکردهای زیر عملیاتی می‌شود:

- پیوند نظر و عمل: راهبرد تدبیر زمانی معنا پیدا می‌کند که لزوماً با «پیاپی‌سازی و عمل» همراه باشد؛ تدبیر بدون اجرا در این نگاه جایگاهی ندارد.
- تخصصی‌سازی (ساختار مدرسه‌ای): ایجاد ورودی‌های مختلف متناسب با رشته‌های دانشگاهی (هنر، علوم پایه، روان‌شناسی و...) تا نخبگان مسائل تخصصی خود را از طریق تدبیر در قرآن پاسخ دهند.
- شبکه‌سازی نخبگانی: تمرکز بر جامعه نخبگانی و دانشجویی (دوره چهارم رشد) به دلیل فرصت کافی برای آموزش‌های طولانی‌مدت و ظرفیت آن‌ها برای مدیریت نظام‌های آینده کشور.
- تولید محتوای آموزشی (انتشارات): تدوین و چاپ کتب روشی و موضوعی (مانند ۱۸ جلد تدبیر در قرآن و ۱۴ جلد تدبیر در دعا) به عنوان زیربنای پایدار نظام‌سازی، حتی در صورت توقف فعالیت‌های حضوری.
- رویکرد کارگروه‌محور: تقسیم فعالیت‌ها به کارگروه‌های تخصصی (مانند کارگروه رشد، مشاوره و...) برای بومی‌سازی مفاهیم در هر حوزه.

جامعه هدف

- دانشجویان

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین ۱۸ جلد کتاب تدبیر در قرآن، ۱۴ جلد تدبیر در دعا و کتب آموزش قرآن از جنینی، کودکی، دبستان، دبیرستان، دانشگاه
۲	طراحی ساختار کتب «تفکر و سبک زندگی» برای آموزش و پرورش
۳	تدوین پارادایم درمان افسردگی، اضطراب و تعارضات زوجی بر اساس قرآن
۴	تدوین ۳۷ جلد منظومه رشد قرآنی و سند تعلیم و تزکیه و کتاب‌های نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی و تشویق و تنبیه و مراحل طراحی فعالیت‌های آموزشی
۵	مجموعه کتب عفاف و تربیت جنسی و نماز

شبکه همکاران

- دانشگاه تهران
- سازمان تبلیغات اسلامی (ستاد ملی تدبیر)
- دانشگاه فرهنگیان
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- صداوسیما

جوایز و افتخارات

- دریافت نشان های علمی برای پژوهش های درمان افسردگی (دکتر فاطمه فیاض)
- برگزیده شدن برنامه های رسانه ای در صداوسیما
- نشان رشد از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی آموزش و پرورش کشور برای کتاب های فهم قرآن دبیرستان

اقمار

- مدرسه تزکیه و تعلیم: متمرکز بر آموزش فهم قرآن برای مربیان و مدارس در بستر آموزش و پرورش
- هسته پژوهشی قرآن و روان شناسی دانشگاه تهران: متمرکز بر مبانی انسان شناسی و درمان اختلالات
- مدرسه فرهنگیان: متمرکز بر آموزش تدبیر در بستر دانشجو معلمان
- رهبر نوجوان: پلتفرم اختصاصی برای کنشگری و تربیت نوجوانان
- انتشارات و رسانه: بازوی تولید کتاب و محصولات چند رسانه ای برای نظام سازی

مدرسه معلمی الفب



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	صادق کشاورزبان	سال تأسیس	۱۴۰۱	شماره تماس	۰۹۱۲۶۳۶۰۸۴۷ صادق کشاورزبان ۰۲۱۸۶۰۲۱۰۸۹
نشانی	تهران، شهید بهشتی، عباس میرزا، بین سهند و شهید خان گنج‌ای، پلاک ۵۲				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	alefb_ir	تلگرام	alefb_ir	تارنما	alefb_ir
	ایستا	اینستاگرام	alefb_ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	صادق کشاورزبان	بنیان‌گذار و مدیرعامل
۲	محمود مهرمحمدی	بنیان‌گذار و رئیس هیئت مدیره
۳	جلال کریمیان	بنیان‌گذار و عضو هیئت مدیره
۴	محمد حسین حیدری	معاون اجرایی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

۱. کمک به آموزش عمومی در توانمندسازی مدرسه، معلمان و دانش آموزان، به خصوص در مناطق کم برخوردار کشور؛
۲. کمک به معرفی مسیرهای جدید در حوزه تعالی مدرسه به ویژه توانمندسازی نیروی انسانی؛
۳. ایجاد بستر و کمک به حرفه ای سازی معلمان و توانمندی و تجهیز مدارس؛
۴. کمک به بسط عدالت آموزشی و همراهی با وزارت آموزش و پرورش برای شناسایی آسیب ها و راهکارهای نوآورانه در این حوزه.

مسائل بنیادین و اولویّت دار

بیش از ۷۰ درصد دانش آموزان عشایر، روستایی و شهرهای حاشیه ای عملکرد بسیار ضعیفی در آزمون های بین المللی سواد پایه خواندن، نوشتن و حساب کردن (تیمز و پرلز) از خود نشان داده اند. همین طور بیش از ۷۰ درصد معلمان کشور که در چهارده سال گذشته جذب شده اند، صلاحیت های حرفه ای لازم را کسب نکرده اند. مسئله ما نابرابری آموزشی در مدارس و بحران بی سوادی در نسبت با فقر عدالت، کیفیت و منزلت در آموزش معلمان است.

راهبرد اصلی

معلم سرمایه است و هر معلم شرکت کننده در دوره های مدرسه الفب، تقریباً تا پایان خدمتش در مدارس دولتی با هزار دانش آموز سروکار دارد. تمرکز بر توان افزایی معلمان، تأثیر پایدار و دامنه دارتری در حوزه نابرابری های آموزشی دارد. الفب در راستای اهداف خود این خدمات را ارائه می کند:

۱. ارائه خدمات و تولیدات شامل محتواهای آفلاین، کلاس‌های آنلاین، مشاوره و راهنمایی معلمان و تولید محتواها و خدمات تخصصی در این حوزه برای معلمان مناطق کم‌برخوردار؛
۲. برگزاری دوره‌های آموزشی، توانمندسازی مربی، تسهیلگر و دست‌اندرکاران مدارس؛
۳. استفاده از تکنولوژی آموزش از راه دور در راستای دسترسی به بهترین آموزش‌ها برای مناطق دور دست کشور؛
۴. به‌کارگیری مدل‌ها و روش‌های علمی در راستای کمک به آموزش معلمان؛
۵. برگزاری نشست، همایش، سخنرانی و رویدادهای تخصصی مرتبط با اهداف و موضوعات فعالیت؛
۶. استفاده از ظرفیت حامیان مردمی و خیریه‌های مدرسه‌ساز و ظرفیت‌های فعالیت داوطلبانه در حوزه آموزش؛
۷. کمک به آموزش‌های خانواده‌محور و توانمندسازی خانواده‌ها برای ارتقای تحصیلی و مهارتی فرزندان؛
۸. کمک به تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان.

جامعه هدف

آموزگاران مدارس دولتی کشور بخصوص در مناطق کم‌برخوردار

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	دوره‌های توان‌افزایی برای ۲۵۰ آموزگار مناطق کم‌برخوردار کشور همزمان با سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
۲	دوره تابستانه توان‌افزایی برای ۵۰۰ آموزگار مناطق کم‌برخوردار کشور
۳	دوره‌های توان‌افزایی برای ۳۰۰ آموزگار مناطق کم‌برخوردار کشور همزمان با سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شبکه همکاران

موسسه خیریه مهرگیتی

موسسه مردم‌نهاد مردم

انتشارات مبتکران

جوایز و افتخارات

جایزه معین ۱۴۰۲

مرکز تربيت رسانه‌ای باران



اطلاعات اوليه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	سعید مدرسی	سال تأسیس	۱۳۹۹	شماره تماس	۰۲۱۸۲۸۰۸۴۰۱ ۰۹۱۹۰۱۰۶۰۷۱
نشانی	تهران، خیابان شهرآرا، ابتدای خیابان شهید ملکوتی، پلاک ۷۰، واحد ۸				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@bmtc_ir	تلگرام	--	تارنما	Bmtc.ir
ایتا	@bmtc_ir	اینستاگرام	---		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	سعید مدرسی	مدیرعامل
۲	حسین غفاری	مدیر طرح و برنامه
۳	صدرا فیروزمند	مدیر محصولات
۴	سید احسان میرشجاعی	مدیر داخلی
۵	مهدی حمزه‌لو	مدیر آموزش
۶	سید مهدی یار نبوی	مدیر رسانه

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران (bmtc.ir)، یکی از مراکز پیشرو در زمینه تربیت رسانه‌ای کودکان، نوجوانان، خانواده‌ها و مربیان در کشور است. این مؤسسه فعالیت خود را با هدف ارتقای سواد رسانه‌ای و توانمندسازی افراد برای زندگی متوازن در عصر دیجیتال از سال ۱۳۹۹ آغاز کرده و بر این باور است که تربیت رسانه‌ای نه تنها مهارتی ضروری، بلکه ابزاری کلیدی برای بازسازی سبک زندگی در مواجهه با رسانه‌هاست.

مؤسسه باران با رویکردی جامع و کاربردی، در سه محور اصلی فعالیت می‌کند:

۱. آموزش و توانمندسازی مربیان، والدین و کودکان و نوجوانان؛
۲. تولید محتوا و کتاب‌های تخصصی در زمینه سواد رسانه‌ای و تربیت رسانه‌ای؛
۳. همکاری با نهادهای آموزشی و اجتماعی برای توسعه سواد و تربیت رسانه‌ای.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

این مؤسسه معتقد است که زندگی در فضای رسانه‌ای و دیجیتال کاملاً با زندگی واقعی در هم تنیده است و آموزش صرفاً مهارت‌های رسانه‌ای نمی‌تواند جایگزین تربیت جامع و متوازن شود. از همین رو، باران فعالیت‌های خود را به گونه‌ای طراحی کرده است که والدین، مربیان و نوجوانان بتوانند با چالش‌های دنیای رسانه به شیوه‌ای آگاهانه و مسئولانه مواجه شوند.

مأموریت مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران، توانمندسازی افراد برای تعامل مسئولانه با رسانه‌ها و فراهم کردن بستری مناسب برای رشد فکری، اخلاقی و اجتماعی نوجوانان و کودکان است. این مؤسسه با ترکیب آموزش‌های تخصصی، تولید محتوا و همکاری

با نهادهای تلاش دارد تا تربیت رسانه‌ای را به یکی از اضلاع اصلی تربیت جامع نوجوانان تبدیل کند و خانواده‌ها، مربیان و نوجوانان را برای زیست متوازن و آگاهانه در دنیای رسانه‌ای امروز آماده سازد.

راهبرد اصلی

راهبرد مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران بر ایجاد یک زنجیره منسجم از «پژوهش تا آموزش و نشر» استوار است که تمام حلقه‌های آن در راستای توانمندسازی مخاطبان برای زیست متوازن در عصر دیجیتال طراحی شده است. این راهبرد با مطالعه و پژوهش بنیادین آغاز می‌شود که مبنای تولید محتوای آموزشی چندقابلی (شامل کتاب، بازی، بسته‌های یادگیری و محصولات رسانه‌ای) قرار می‌گیرد.

محتوای تولیدشده در دوره‌های آموزشی هدفمند برای کودکان، نوجوانان، والدین و مربیان به کار گرفته می‌شود و از طریق شبکه گسترده همکاران نهادی و آموزشی، به مخاطبان نهایی منتشر می‌گردد. این محورها در یک چرخه تعاملی قرار دارند: پژوهش به تولید محتوای اصیل می‌انجامد، محتوا در دوره‌ها عرضه می‌شود و بازخوردهای اجرایی به پژوهش‌های بعدی جهت می‌دهد.

جامعه هدف

- کودک و نوجوان
- پدران و مادران
- معلمان و مربیان

فعالیت‌های انجام‌شده

مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران در بیش از پنج سال فعالیت خود توانسته در بیش از ۳۹۰۰ جلسه آموزشی به حدود ۱۴۲۰۰ خانواده، ۵۶۰۰ کودک و نوجوان و ۸۵۰۰ معلم و مربی خدمت‌رسانی کند. همچنین بیش از ۱۲۰ سازمان، نهاد و مؤسسه فرهنگی و آموزشی طرف قرارداد و همکار در فعالیت‌های باران بوده‌اند.

دوره‌های آموزشی

نام دوره	موضوع	برگزاری
رشدانه	مدیریت و برنامه‌ریزی استفاده صحیح فرزندان از انواع رسانه‌ها	۴۰ دوره
رشدانه پلاس	راهنمایی والدین برای کمک به فرزندان در دنیای رسانه‌ها	۴ دوره
نوجوانه	رمزگشایی از تحولات و رفتارهای دوره نوجوانی	۹ دوره
مثبت نوجوانه	آغاز و مدیریت تربیت جنسی فرزندان	۲ دوره
دردانه	گفتگو با کودکان درباره محتوای رسانه‌ها	۵ دوره
سواد پلاس	نقشه‌ای تازه برای آموزش مؤثر سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای دبیرستان	۳ دوره
مربیانه	مربیگری تخصصی تربیت رسانه‌ای در مدرسه	۷ دوره
مدرسانه	مهارت شناخت و ارزیابی تخصصی رسانه‌ها برای دانش‌آموزان	۳۵ دوره
عصرانه	گفت‌وگو درباره موضوعات روز تربیتی	۱۰ دوره
ابری شهر	مهارت آموزش سواد فضای مجازی در مدرسه	۲ دوره

کتاب‌ها و محصولات انتشارات

ردیف	عنوان	منشورات
۱	فرزندان امروز، والدین به روز	یک جلد
۲	آموزش سواد فضای مجازی در اسناد بالادستی جمهوری اسلامی ایران	یک جلد
۳	آموزش سواد فضای مجازی در جهان (مطالعه تطبیقی هشت تجربه از چهار قاره)	یک جلد
۴	دانشنامه سواد فضای مجازی (دانش شبکه، دانش زیست مجازی، دانش اطلاعاتی، دانش ارتباطی)	چهار جلد
۵	سواد فضای مجازی برای دبستان (کتاب معلم و کتاب کار)	دو جلد
۶	سواد فضای مجازی برای دبیرستان (کتاب معلم و کتاب کار)	دو جلد
۷	بازی رومیزی مأموریت در ابری شهر	یک جعبه
۸	بسته یادگیری سواد موسیقی	یک بسته
۹	بسته یادگیری سواد روایت و سینما	یک بسته
۱۰	بسته یادگیری سواد بازی‌های دیجیتالی	یک بسته

رویدادها و برنامه‌های تربیتی

ردیف	عنوان	برگزاری
۱	کاردوی خانوادگی تربیت رسانه‌ای	۱۲ نوبت
۲	کاردوی تربیت رسانه‌ای نوجوانان	۲ نوبت

شبکه همکاران

وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات	مرکز رشد دانشگاه امام صادق ^(۴)	مؤسسه فرهنگی آموزشی تزکیه
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات	سازمان مدارس سما	مجتمع آموزشی صلحا

سازمان تبلیغات اسلامی	کانون مدارس اسلامی	مجتمع تربیتی فرهنگ
حوزه هنری کودک و نوجوان	مؤسسه فرهنگی و اطلاع رسانی تبیان	دبیرستان دخترانه معلم
مرکز ملی فضای مجازی	پایگاه هدایت مصرف کدومو	مؤسسه فرهنگی آموزشی هدایت میزان
پژوهشگاه فضای مجازی	خبرگزاری بین المللی قرآن ایکن	مجتمع آموزشی مهر هاشم
اداره کل متوسطه اول وزارت آموزش و پرورش	رویداد نوآوری های آموزشی چهارسوق	مجتمع فرهنگی آموزشی مه‌دا
معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش	جمعیت توسعه گران فضای مجازی پاک	دبیرستان علامه حلی
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش وزارت آموزش و پرورش	مجمع ناشران انقلاب اسلامی	مجتمع آموزشی مجتهد به بانو امین
کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان	دبیرستان نیک پرور
سازمان دانش آموزی	رویداد بین المللی الف تا	دبیرستان مفید قیطریه
مرکز توسعه فرهنگ و هنر در فضای مجازی	مجله رشد معلم	مجتمع آموزشی موعود
بنیاد ملی بازی های رایانه ای	مجله رشد فناوری آموزشی	دبیرستان دانشگاه صنعتی شریف
مرکز نوسازی و تحول اداری شهرداری تهران	مجله رشد آموزش ابتدایی	هنرستان غیردولتی صدا و سیما
معاونت اجتماعی سازمان بهبیستی کشور	مسجد فائق تهران	مجتمع آموزشی دخترانه امام علی ^(ع)
برنامه توسعه زیست بوم واحدهای خلاق	متوسطه دخترانه شهید مطهری	مدرسه دخترانه مهر تابان
سپاه محمد رسول الله ^(ص) تهران بزرگ	مجتمع فرهنگی روشنگر	ادبستان انشا

سازمان فضای مجازی سراج	مدرسه علمیه فاطمه الزهرا ^(س) پونک	دبستان دخترانه ولایت مطهر
نسرا – نهضت سواد رسانه‌ای انقلاب اسلامی	دبستان دخترانه فائزون	مجتمع آموزشی کوثر
مرکز مطالعات راهبردی ژرفا	دیپرستان علوی	دبستان دخترانه امام صادق ^(ع)

جوایز و افتخارات

مجموع محصولات ابری شهر (شامل کتاب‌ها، بازی رومیزی و پایگاه مجازی) در سال ۱۴۰۳ حائز دریافت نشان رشد و معرفی در فهرست منابع تربیتی از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی شدند.

همچنین در بیست‌وسومین دوره جشنواره کتاب رشد، مجموعه محصولات ابری شهر در محور «علوم مهارتی و کاربردی» برگزیده جشنواره شد.

اقرار

«مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران» در سال ۱۴۰۱ به عنوان مؤسسه فرهنگی هنری چندمنظوره با شماره پروانه ۵۳۶۹۵ نزد وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی به ثبت رسیده و از سال ۱۴۰۳ نیز انتشارات «باران نگار» را به عنوان ناشر تخصصی حوزه تربیت و رسانه راه اندازی کرده است.

همچنین کارگروه برنامه توسعه زیست بوم واحدهای خلاق معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری در تاریخ ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۴، مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران را با شناسه ملی ۱۴۰۱۱۹۹۰۹۲ در حوزه فعالیت بازی، اسباب بازی و سرگرمی به عنوان شرکت خلاق تأیید کرده است.

مرکز رشد پژوهشگاه فرهنگ و تربیت



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	مهدی رحیمی	سال تأسیس	-	شماره تماس	۰۹۱۱۲۴۲۱۵۳۳ مهدی رحیمی
نشانی	تهران، خیابان شهید بهشتی، خیابان احمدقصر، کوچهٔ دوم، پلاک ۲، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	-
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	مهدی رحیمی	مدیر مرکز رشد
۲	ابراهیم امینی	
۳	محمد محمد شیرازی	

اطلاعات تخصصی

مأموریت

هسته تفاهم و تحول فرهنگی اجتماعی با هدف تمرکز بر شناخت اجتماعی و نظامات موجود در آن، به ویژه حوزه تعلیم و تربیت، شکل گرفته است تا در راستای ایجاد تفاهم و تحول فرهنگی اجتماعی متناسب با جامعه مطلوب اسلامی، در صحنه سیاست‌گذاری اقدام ورزد. این هسته با اتخاذ رویکردی مسئله‌محور، میان‌رشته‌ای و فرارشته‌ای، در پی پیوند حوزه نظر با مسائل عینی جامعه (مرزهای سیاستی) است و تلاش می‌کند با بهره‌گیری از ظرفیت نخبگان دانشگاهی، حوزوی و کارگزاران حکومتی، روند پژوهش را در جهت نیازهای واقعی سیاست‌گذاری هدایت کند.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

مسائل بنیادین و اولویت‌دار این هسته، نبود گفت‌وگو مشترک و زبان مشترک بین حاکمیت و مردم در عرصه فرهنگ و تعلیم و تربیت است که ریشه در شناخت ناکافی از زیست‌جهان فردی و اجتماعی جامعه دارد. اولویت اصلی، مسئله‌شناسی نظام آموزش و پرورش ایران به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای مؤثر در تحول فرهنگی-اجتماعی است. این مسئله‌شناسی باید در شش حوزه کلیدی صورت پذیرد:

- مدیریت، برنامه‌ریزی راهبردی و نظارت
- پژوهش و تحقیقات
- برنامه‌ریزی و محتوای درسی
- تأمین نیروی انسانی (تربیت معلم)
- تأمین مالی
- تأمین فضا و تجهیزات آموزشی

راهبرد اصلی

۱. اصل برداشت نظام‌گرا: در بررسی مسائل و دشواری‌های نظام آموزش و پرورش باید با

رویکردی جامع به مجموعه عامل‌های فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فنی توجه داشت؛

۲. اصل تعیین منابع شناخت: اهمّ منابع شناخت مسائل آموزش و پرورش را می‌توان شامل دیدگاه‌های کارگزاران آموزش و پرورش، انتقاد و باورهای مردم، یافته‌ها و نتایج پژوهش‌های تربیتی و مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش، و گزارش‌های ارائه شده در گردهمایی‌ها و سمینارهای تربیتی در مقیاس ملی و بین‌المللی دانست؛

۳. اصل بهره‌گیری از اطلاعات و ارقام دقیق و واقعی درباره کاستی‌ها و نارسایی‌ها: جمع‌آوری اطلاعات دقیق و واقعی به منزله جمع‌آوری حقایق جزئی برای رسیدن به حقایق کلی یا همان شناخت مسائل آموزش و پرورش است؛

۴. اصل واقع‌بینی و عینیت‌گرایی و اجتناب از خودشیفتگی فرهنگی: برای جامعیت و دقت در بررسی مسایل تربیتی باید از تعصبات فرهنگی و عاطفی اجتناب نموده و گرفتار پیش‌داوری‌های مبتنی بر ذهنیات و دنیای عاطفی نشود؛

۵. اصل طبقه‌بندی مسائل: طبقه‌بندی، مطالعه مسائل را منظم و آسان‌تر می‌سازد و نباید آن را با مطالعه جدا از یکدیگر مسائل اشتباه گرفت.

جامعه هدف

- سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان کلان حوزه تعلیم و تربیت
- پژوهشگران و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه

فعالیت‌های انجام شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین پروپوزال و طراحی هسته تفاهم و تحول فرهنگی اجتماعی
۲	آغاز فرایند مسئله‌شناسی نظام آموزش و پرورش ایران (در دست اقدام)
۳	تهیه گزارش‌های پیشنهاد اولویت‌های سیاستی در حکمرانی آموزش و پرورش (براساس نظام مسائل شناسایی شده)
۴	تهیه گزارش‌های سیاستی تمرکززدایی در آموزش و پرورش ایران (تصویر موجود مسئله در کشور و توصیه‌های سیاستی ناظر بر آن)

تهیه گزارش‌های سیاستی تمرکززدایی در آموزش و پرورش دنیا (مطالعه موردی: ایالات متحده آمریکا)	۵
مطالعه تصاویر آینده حکمرانی آموزش عالی (مروری بر روندها و تجارب جهانی و ارائه پیشنهادها)	۶
مطالعه و تحلیل کلان‌روندهای جهانی آموزش عالی	۷
مطالعه سناریوهای آینده آموزش عالی و دلالت‌های سیاستی آن برای آموزش عالی کشور	۸
مطالعه و تحلیل آینده کار با بررسی کلان‌روندهای آینده و ارائه دلالت‌های سیاستی	۹
انجام پروژه گزارش‌های سیاستی مسئله‌شناسی حوزه آموزش و پرورش (نظام مسائل)	۱۰
انجام پروژه شناسایی نظام مسائل توسعه زیست بوم آموزش و پرورش مجازی نظام آموزش رسمی عمومی کشور	۱۱
انجام پروژه تاریخ شفاهی نحوه تخصیص بودجه آموزش عمومی در نظام حکمرانی کشور	۱۲
برگزاری نشست بررسی مدل آموزشی مدارس عصری و تلفیقی در کشور اندونزی	۱۳
برگزاری نشست مدرسه محوری به مثابه راهبرد تحول	۱۴
برگزاری نشست بررسی سیاست‌های تمرکززدایی آموزشی در ایالات متحده آمریکا	۱۵
برگزاری نشست امکان‌رؤیای ایرانی (آموزش تخیل به کودکان)	۱۶

شبکه همکاران

- پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
- کانون اندیشه جوان
- وزارت آموزش و پرورش
- مجلس شورای اسلامی
- مرکز فرهنگی اسلامی جاکارتا
- مدرسه مطهری بانگدوگ
- مؤسسه مطالعات فرهنگی جنوب شرق آسیا

مرکز ملی مطالعات راهبردی و سیاست پژوهی تربیتی (وابسته به پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش)



اطلاعات اولیه

(شایان ذکر این که اطلاعات مربوط به سرفصل «فعالیت های انجام شده» این مرکز با توجه به نوپایی آن در حال تکمیل است.)

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	علی رضا صادق زاده قمصری	سال تأسیس	۱۴۰۴	شماره تماس	۰۲۱۸۸۸۴۳۲۷۰
نشانی	تهران، خیابان شهید سپهبد قرنی، نرسیده به پل کریم خان، نبش کوچه قصرالدشتی، پلاک ۱۸۱ طبقه اول				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	rie.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	علی رضا صادق زاده قمصری	رئیس مرکز
۲	شهرام رامشت	معاون مرکز
۳	علی قربانی	عضو هیئت علمی مرکز
۴	محمد حسین سیستانی زاده	کارشناس مرکز

اطلاعات تخصصی

گفتنی است در حال حاضر (بهمن ۱۴۰۴) کمیته پژوهشی «مرکز ملی مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی تربیتی» برای هدایت و نظارت بر روند ارتقای انواع مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی در این مرکز تشکیل شده است که متشکل از صاحب‌نظران ذیل است: ۱. مجتبی امامی، ۲. محمد مهدی ذوالفقارزاده، ۳. مجتبی امیری، ۴. حیدر تورانی، ۵. حسن بختیاری، ۶. ابراهیم مزاری، ۷. علی‌رضا صادق‌زاده قمصری و ۸. شهرام رامشت.

اطلاعات تخصصی

بر اساس مجوز مورخ ۱۳۸۳/۱۲/۹ اشورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، نهاد پژوهشی واحد و جامعی به‌عنوان پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در راستای تأمین بخشی از نیازهای پژوهشی کشور در حوزه تعلیم و تربیت و توسعه و گسترش پژوهش در این حوزه و در جهت تجمیع مراکز و مؤسسات پژوهشی وزارت آموزش و پرورش، از تلفیق و تجمیع پژوهشکده تعلیم و تربیت، پژوهشکده کودکان استثنایی، پژوهشکده اولیاء و مربیان (خانواده)، مرکز پژوهش‌های تعلیم و تربیت کاربردی و مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز شکل گیرد؛ البته در سال ۱۳۹۰، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بنابر تصمیمی مدیریتی در سطح وزارت آموزش و پرورش به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ملحق شد.

امروزه، وجود چالش‌ها، بحران‌های اجتماعی، تحولات و پیچیدگی‌های نظام تربیتی، مواجه شدن با نیازهای جدید، اجرایی نمودن سند تحول بنیادین با تمرکز بر ساحت‌ها و زیرنظام‌های شش‌گانه، انتظارات نظام آموزش و پرورش از پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش را تحت تأثیر قرار داده است. بدین معنی که این انتظارات تحت تأثیر شرایط متغیر محیطی (داخلی و خارجی) بر روند تعیین اهداف و برنامه‌های راهبردی سند تحول، و لزوم ارتقاء روند سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی

جهت مواجهه با چالش های پیش رو و رفع نیازهای معطوف به ارتقای کیفیت نظام آموزش و پرورش بسیار برجسته تر شده است؛ هرچند پاسخ به انتظارات فوق از ابتدای تأسیس پژوهشگاه مطرح و در دستور کار قرار داشته، اما روند آن اقتضایی بوده است. از سوی دیگر توجه به ظرفیت سازی تولید نظریه های تربیتی بومی و طراحی الگوهای نظری بومی و نیز ضرورت شناخت مسائل راهبردی و لزوم مواجهه آینده نگرانه با چالش های پیش روی نظام آموزش و پرورش و رصد مداوم تحولات این نظام و لزوم پژوهش محوری در فرآیند سیاست گذاری های کلان و ملی باعث شده تا بحث ایجاد گروه پژوهشی مطالعات راهبردی ذیل پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، به مثابه یک اقدام اساسی در زیرنظام پژوهش و ارزشیابی برای برنامه ششم توسعه در مصوبات جلسه ۹۴۷ شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۶/۷/۳) لحاظ شود. همچنین در همین مصوبه مقرر شده است که تمامی تصمیمات کلان و اساسی سطوح مختلف آموزش و پرورش از جمله موارد قابل طرح در شورای عالی آموزش و پرورش باید دارای پیوست پژوهشی باشند.

چنان که در راهکار ۹-۱۱ همین برنامه مصوب به موضوع رصد تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه جهان اسلام و بین المللی و بومی سازی تجارب و یافته های مفید آن ها و بهره وری آگاهانه از آن ها در چارچوب نظام معیار اسلامی تأکید شده است. همچنین طرح های متعددی در نقشه راه اجرای سند تحول مانند طرح ۱۳۷ و ۱۳۹ نیز بر اهمیت و لزوم اجرای موارد ذکر شده، اشاره دارند.

بر این اساس به نظر می رسد برای پشتیبانی پژوهشی و علمی مداوم از چرخه سیاست گذاری و برنامه ریزی راهبردی و آینده پژوهانه در نظام آموزش و پرورش در آغازین سال های برنامه هفتم پیشرفت، جهت نظم بخشی به انتظارات بخش های سیاست گذاری و مدیریت و برنامه ریزی راهبردی در این نهاد اجتماعی گسترده (نظیر شورای عالی آموزش و پرورش، شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش، شورای علمی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی) و نیز به منظور کمک به سایر نهادهای

فراسازمانی دخیل در این عرصه حاکمیتی (نظیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس شورای اسلامی)، موضوع تأسیس و استقرار نهاد پژوهشی مستقلی در پژوهشگاه با تمرکز بر طراحی و انجام انواع مطالعات راهبردی، سیاست‌پژوهی و آینده‌پژوهی موردنیاز در کنار پژوهشکده‌های فعلی مستقر در ساختار پژوهشگاه امری بسیار لازم و ضروری است؛ در نتیجه این تصمیم، گروه پژوهشی مطالعات راهبردی (مورد مطالبه در اقدامات اساسی زیرنظام پژوهش و ارزشیابی) با توسعه عملکردی در حال ارتقای به سطح «مرکز ملی مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی آموزش و پرورش» در ساختار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش می‌باشد.

شایان ذکر است که موارد ذیل در اساسنامه پیشنهادی (غیرمصوب) این مرکز مطرح شده و چشم‌انداز تأسیس و استقرار آن در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش را تا حدودی ترسیم نموده است.

الف) اهداف

۱. رصد و پیمایش مستمر اطلاعات حوزه سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی و انجام مطالعات آینده‌پژوهانه؛
۲. پشتیبانی از انجام پژوهش‌های بنیادین در مسائل راهبردی نظام تربیتی؛
۳. پشتیبانی از انجام انواع پژوهش‌های سیاست‌پژوهانه در سطوح مختلف سیاستی؛
۴. پشتیبانی از انجام انواع پژوهش‌های تطبیقی و بین‌المللی و آینده‌پژوهی در زمینه سیاست‌گذاری آموزشی؛
۵. تنظیم‌گری و هدایت فعالیت‌های پژوهشی نهادهای علمی و افراد ذی‌صلاح فعال در انواع مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی موردنیاز نظام آموزش و پرورش؛
۶. ترویج گفتمان سیاست‌گذاری پژوهش‌محور، مبنایان و مستند به شواهد در نظام آموزش و پرورش.

(ب) زمينہٴ فعاليت

مرکز با هدف ارتقای کیفیت و کارآمدی نظام آموزش و پرورش، با طراحی، حمایت، نظارت و مشارکت در انجام انواع پژوهش‌های راهبردی و آینده‌پژوهانه در حوزه آموزش و پرورش و با ارائه پشتیبانی علمی و تحلیلی، تصمیمات نظام آموزش و پرورش را با سیاست‌پژوهی، پشتیبانی علمی و پژوهشی می‌کند. این مرکز با تولید و انتشار گزارش‌های کارشناسی سیاستی و مطالعات تطبیقی، زمینه بهره‌گیری از تجارب ملی و بین‌المللی را فراهم ساخته و از طریق ایجاد شبکه همکاری با دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و اندیشکده‌های داخلی و خارجی، تبادل دانش و هم‌افزایی علمی و پژوهشی را گسترش می‌دهد. همچنین با توسعه بانک داده‌ها و شاخص‌های کلیدی نظام آموزش و پرورش، بستر لازم برای تحلیل دقیق، پایش مستمر و تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد را برای ذی‌نفعان آموزش و پرورش مهیا می‌سازد.

مأموریت

۱. رصد و پیمایش

- مشکل شناسی و مسئله شناسی راهبردی نظام آموزش و پرورش؛
- واکاوی مسائل راهبردی و مطالبات و ابهامات موجود در سیاست ها و برنامه های کلان نظام آموزش و پرورش به منظور پاسخ گویی و حل مسائل و ارائه راهبرد؛
- رصد، شناسایی و تحلیل جریان های تربیتی، تجربه نگاری از الگوهای تربیتی و تدوین بسته های سیاستی؛
- رصد مستمر و سنجش کیفیت زمینه ها، درونداها، فرآیندها و بروندهای نظام آموزش و پرورش در ساحت ها و زیرنظام های مختلف در سطح ملی و بین المللی.

۲. پژوهش‌های بنیادین در مسائل راهبردی نظام تربیتی

- ظرفیت‌سازی در روند تولید نظریه‌های تربیتی با رویکرد اسلامی و کمک به طراحی، تدوین، ارزیابی و اصلاح انواع الگوهای نظری بومی مورد نیاز بخش‌های مختلف نظام آموزش و پرورش با مشارکت مراکز و نهادهای علمی و پژوهشی؛
- نقد و تحلیل نظریه‌های تربیتی معطوف به شناسایی و حل مسائل نظام آموزش و پرورش و زمینه‌سازی برای اعتبار سنجی و اجرای آزمایشی آن‌ها؛
- مشارکت فعال در عرصه علمی داخلی و بین‌المللی در حوزه طراحی انواع الگوهای نظری بومی و اعتبار بخشی نظریات راهبردی مرتبط با نظام آموزش و پرورش.

۳. پژوهش‌های سیاست‌پژوهانه در سطوح مختلف سیاستی

- ارزیابی و آسیب‌شناسی اسناد مربوط به سیاست‌ها، برنامه‌های راهبردی و اقدامات تربیتی در حوزه مسائل نظام آموزش و پرورش جهت تولید دانش بومی راهبردی در راستای سیاست‌ها و مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی و مطالعه تطبیقی تجارب و دیدگاه‌های ناظر به این موارد در سطح ملی و بین‌المللی؛
- پایش و ارزیابی مستمر سیاست‌های نظام آموزش و پرورش و پروژه‌های نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین؛
- اشاعه و کاربست یافته‌های پژوهشی و ارزشیابی برای کیفیت بخشی به فرآیند تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیر مبتنی بر پژوهش و ارزشیابی از سطح ملی تا سطح مدرسه.

۴. پژوهش‌های تطبیقی و بین‌المللی و آینده‌پژوهی

- بازخوانی انتقادی سیاست‌های راهبردی نظام آموزش و پرورش در ایران و سایر کشورهای جهان؛
- تولید و بازتولید نظریات و ایده‌های راهبردی برای شناسایی و حل مسائل راهبردی پیش روی نظام آموزش و پرورش؛
- رصد علمی مستمر چالش‌های فراروی نظام آموزش و پرورش و انجام پژوهش‌های آینده‌نگرانه و آسیب‌شناختی و ارائه برآوردهای دقیق و به‌هنگام از محیط راهبردی حاکم بر این نظام.

۵. تنظیم‌گری و هدایت فعالیت‌های پژوهشی نهادهای علمی

- برقراری پیوند میان مراکز علمی دانشگاهی و حوزوی و مراجع تصمیم‌گیر در فرایند سیاست‌گذاری نظام آموزش و پرورش؛
- همکاری با مؤسسه‌های صلاحیت‌دار داخلی و بین‌المللی، در اجرای طرح‌های پژوهشی مشترک؛
- ایجاد پایگاه اطلاعات در چهارچوب وظایف پیش‌بینی شده و اطلاعات موردنیاز پژوهشگران این عرصه.

۶. ترویج گفتمان سیاست‌گذاری شواهد محور و مبنایان

- گردآوری و مستندسازی نتایج مطالعات راهبردی داخلی و خارجی در حوزه‌های تخصصی گروه‌های پژوهشی پژوهشکده؛
- ترویج و اشاعه نتایج معتبر مطالعات راهبردی و سیاست‌پژوهی در بین مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش؛
- طراحی و اجرای کارگاه‌ها، دوره‌های آموزشی، پژوهشی، گردهمایی‌ها و سمینارها و نشست‌های تخصصی؛
- زمینه‌سازی برای رشد تفکر راهبردی و آینده‌نگر در میان مدیران نظام آموزش و پرورش؛
- زمینه‌سازی برای تربیت محققان توانمند در عرصه مطالعات راهبردی، سیاست‌پژوهی و آینده‌کاوی.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

۱. طراحی و انجام انواع مطالعات سیاست‌پژوهانه و آینده‌پژوهانه موردنیاز برای پشتیبانی از روند سیاست‌گذاری در سطوح ملی و کلان نظام آموزش و پرورش؛
۲. ترویج فرهنگ سیاست‌پژوهی و سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد در میان مدیران ارشد ولایه‌های سیاست‌گذار در نظام آموزش و پرورش.

راهبرد اصلی

فراهم آوردن زمینه‌ها و زیرساخت‌های لازم برای انجام انواع مطالعات سیاست‌پژوهانه معتبر در نظام آموزش و پرورش و ایجاد ارتباط معنادار بین نتایج این مطالعات با روند سیاست‌گذاری در این نظام.

جامعه هدف

- مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش (وزیر و معاونان و مدیران کل حوزه ستادی)؛
- اعضای حقیقی و حقوقی نهادهای سیاست‌گذار در نظام آموزش و پرورش (نظیر شورای عالی آموزش و پرورش، کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی و مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجمع تشخیص مصلحت نظام)؛
- پژوهشگران فعال در حوزه‌های سیاست‌پژوهی و آینده‌پژوهی تربیتی.

شبکه همکاران

- وزارت آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش

اقمار

۱. گروه پژوهشی مطالعات راهبردی
۲. گروه پژوهشی سیاست‌پژوهی
۳. گروه پژوهشی رصد تحولات راهبردی و آینده‌پژوهی

مؤسسه اشراق و عرفان



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	علی رضا اعرافی	سال تأسیس	۱۳۸۶	شماره تماس	۰۹۰۵۳۵۵۰۶۱۹
نشانی	قم، خیابان معلم، معلم ۸، کوچه هفتم، پلاک ۳				
شبکه های اجتماعی					
بله	-	تلگرام	-	تارنما	eshragh-erfan.ir
ایتا	@alireza_arafi	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی	
ردیف	نام اعضا
۱	علی رضا اعرافی
۲	سید نقی موسوی
۳	جواد ابراهیمی
۴	احمد امامی راد
۵	مهدی شکراللهی
۶	محمد قاسم رجایی
۷	سید عنایت الله کاظمی
۸	حسین محمودیان
۹	محمد کاظم مبلغ
۱۰	هادی عجمی

اطلاعات تخصصی

مأموریت

«مؤسسه اشراق و عرفان» که فعالیت خود را از سال ۱۳۸۶ با نظارت و اشراف علمی آیت‌الله علی‌رضا اعرافی آغاز کرده است، در عین تأکید بر اصالت‌های حوزوی، سعی در پاسخ‌گویی به نیازهای معرفتی انسان معاصر دارد؛ از این رو مأموریت خود را «پژوهش در زمینه فقه‌های نو و فلسفه‌های مضاف بر مبنای روش اجتهادی در راستای نظام‌سازی اسلامی»، «پروژه پژوهشگران صاحب‌نظر در عرصه‌های فوق» و «حرکت در راستای اسلامی‌سازی علوم انسانی» برگزیده است و امید می‌رود که نقشی مؤثر در این مجال ایفا کند.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

«فقه تربیتی» ایده دیرین به ثمر نشسته آیت‌الله علی‌رضا اعرافی است که محصول تعامل میان فقه و تربیت بوده و سعی در استنباط احکام فقهی برای رفتارهای تربیتی دارد، در این دانش میان‌رشته‌ای، علاوه بر به‌کارگیری کلیه اصول و ضوابط استنباط از متون دینی، اشراف بر موضوعات تربیتی، از شرایط اولیه است. «فلسفه تربیت اسلامی» به معنای تفلسف در روند تربیت مبتنی بر آموزه‌ها و معارف تربیتی اسلام و فلسفه علم تربیت اسلامی به معنای فلسفه‌ورزی در دانش «تربیت اسلامی» است. از برنامه‌های مؤسسه اشراق و عرفان تشکیل گروهی پژوهشی با محوریت درس‌های خارج فلسفه تربیت اسلامی آیت‌الله علی‌رضا اعرافی است تا تحت راهنمایی و نظارت ایشان در راستای تکمیل و توسعه ایده‌های فلسفی مطرح‌شده در درس به تولید ادبیات و اثر بپردازد.

جامعه هدف

استادان فقه و طلاب حوزه‌های علمیه
سیاست‌گذاران و سیاست‌پژوهان تربیتی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	درآمدی بر تفسیر تربیتی
۲	فقه تربیتی (تربیت عبادی)
۳	فقه تربیتی (تربیت اخلاقی)
۴	فقه تربیتی (تربیت جسمانی)
۵	فقه تربیتی (تربیت جنسی)
۶	فقه تربیتی (وظایف نهادهای تربیتی)
۷	فقه تربیتی (وظایف نهادهای تربیتی: حکومت)
۸	فقه تربیتی (تعلیم و تعلم قرآن و حدیث)
۹	فقه تربیتی (تعلیم و تعلم علوم و معارف عقلی)
۱۰	فقه تربیتی (تعلیم و تعلم علوم و معارف شهودی)
۱۱	فقه تربیتی (تعلیم و تعلم علم و دین)
۱۲	فقه تربیتی (مبانی و پیش‌فرض‌ها)
۱۳	فقه تربیتی (قواعد فقه تربیتی)
۱۴	فقه تربیتی (آداب مشترک تعلیم و تعلم)
۱۵	فقه تربیتی (آداب تعلم)
۱۶	فقه تربیتی (اصول عام تربیت)
۱۷	فقه تربیتی (احکام تربیت فرزند)
۱۸	فقه تربیتی (روش‌های تربیت)
۱۹	بررسی فقهی تعلیم و تعلم فلسفه

شبکه همکاران

حوزه علمی قم

ستاد همکاری حوزه‌های علمی و آموزش و پرورش

مؤسسه متن (مطالعات تعالی نسل)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیرعامل	محمدحسین کاشانی وحید	سال تأسیس	۱۳۹۰	شماره تماس	۰۲۱۲۱۰۰۸۹۷۴ ۰۹۱۲۱۸۶۸۰۱۹ محمدحسین کاشانی وحید
محل استقرار	تهران، خیابان شریعتی، خیابان وحید دستگردی (ظفر)، پلاک ۱۱۱				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@mmtn_ir	تلگرام	@mmtn_ir	تارنما	mmtn.ir
ایتا	@mmtn_ir	اینستاگرام	@mmtn_ir		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	محمد حسین کاشانی وحید	مدیر
۲	عبدالرضا سبجانی	مشاور
۳	محمد حسین معینی	مشاور
۴	محمد قربانعلی	مسئول تجربه نگاری
۵	محمد ضیایی مؤید	پژوهشگر

اطلاعات تخصصی

مأموریت

بیش از شش دهه از فعالیت مدارس نوین دینی در کشور می‌گذرد. تجارب و دانش ضمنی موجود در این مدارس می‌تواند با مستندسازی و ارائه، در چرخه تأمل و بازنگری قرار گیرد تا با نقد و اصلاح، جریان مدرسه‌داری دینی هرچه بیش‌تر تقویت شود. مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن) تلاش می‌کند با انتشار محتوا و برگزاری دوره‌های آموزشی، در این راستا گام بردارد.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

استخراج، مستندسازی، تدوین، آموزش و گسترش تجربه‌های تربیتی موجود در مدارس اسلامی.

شامل:

- تجربه‌های مدیران مدارس اسلامی؛
- تجربه‌های تربیتی معلمان راهنما؛
- تجربه‌های معلمان دینی؛
- تجربه‌های مدرسه‌داری در حوزه نظام‌های آموزشی و پرورشی.

راهبرد اصلی

- تجربه‌نگاری به دو صورت مصاحبه و گروه کانونی.

جامعه هدف

- جامعه تعلیم و تربیت دینی کشور
- مدیران و برنامه‌ریزان مدارس اسلامی

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	تدوین و انتشار ۶ کتاب در حوزه تجربه‌نگاری مدیران گفت‌وگو با محسن کاشانی وحید دبستان شماره دو؛ گفت‌وگو با اکبر خواجه‌پیری شور شیرین؛ گفت‌وگو با علی دوائی تأسیس مدرسه روشن‌گر به روایت فریده حدادیان همیشه همان؛ گفت‌وگو با محمد حسین کرباسچیان در مسیر تربیت؛ گفت‌وگو با مهدی تنها
۲	تدوین و انتشار ۷ کتاب در حوزه نظام معلم راهنمایی روایت علیرضا رحیمیان از معلم راهنما در مکتب تربیتی دو استاد مهارت‌های شناخت دانش‌آموزان در مدرسه وظایف معلم راهنما در مدرسه مهارت‌های جذب دانش‌آموزان و تأثیرگذاری بر آن‌ها نقش و جایگاه معلم راهنما شناخت دوره نوجوانی هنر تعامل با والدین دانش‌آموزان
۳	تدوین و انتشار ۶ کتاب در حوزه دانش‌افزایی اولیا و مربیان مشورت و هدایت؛ جایگاه خرد جمعی در تربیت امروز ما فردای فرزندان ما هنگامه دگرگونی؛ نکاتی در شناخت دوران نوجوانی تربیت دینی و انتخاب‌گری وقتی دانش‌آموزان خود را با یکدیگر مقایسه می‌کنند تقویت دوستی‌های دانش‌آموزان در مدرسه
۴	تدوین و انتشار ۴ کتاب در حوزه نظام مدیریت مدرسه نظام موضوعات مدرسه‌ای وظایف سازمانی در مدارس و مجتمع‌های آموزشی (مبتنی بر نظام معلم راهنمایی) پیاده‌سازی اهداف تربیتی در مدرسه تربیت جنسی در مدرسه
۵	تدوین انتشار یک کتاب در حوزه تجربه‌نگاری معلمان راهنما با دانش‌آموزان؛ گفت‌وگو با نادر حریری

۶	تدوین و انتشار ۴ کتاب در حوزه تجربه‌نگاری معلمان دینی معلمان دینی ۱: تجربه‌های آموزشی و تربیتی معلمان دینی دبستان پسرانه دوره اول معلمان دینی ۲: تجربه‌های آموزشی و تربیتی معلمان دینی دبستان پسرانه دوره دوم معلمان دینی ۳: تجربه‌های آموزشی و تربیتی معلمان دینی دبیرستان پسرانه دوره اول معلمان دینی ۴: تجربه‌های آموزشی و تربیتی معلمان دینی دبیرستان پسرانه دوره دوم
۷	تدوین و انتشار ۸ کتاب در حوزه فقه مدرسه فقه مدرسه؛ الگوی تحلیل فقهی مسائل مدرسه پرسشهای فقهی تعلیم و تربیت آداب بندگی؛ (ویژه دختران) ۱-۳ آداب بندگی؛ (ویژه پسران) ۱-۳
۸	تدوین و انتشار ۴ کتاب در حوزه کتاب‌های ترجمه الگوی ملی ASCA: چارچوبی برای برنامه‌های مشاوره‌ی مدرسه راهنمای مسئولان پایه در الگوی سرپرستی تربیتی دانش آموزان در مدرسه مدلی برای ارزیابی مدرسه الگوی اقدام پژوهی مشارکتی
۹	برگزاری ۱۱ دوره مهارت‌های پایه معلم راهنما
۱۰	برگزاری ۱۲ دوره‌ی تخصصی مسئله محور معلمان راهنما

شبکه همکاران

- مدرسه نیکان
- مدرسه علوی
- مدرسه امیر
- مدرسه احسان
- بنیاد سرمد

مؤسسه «حكمت ستاره فروزان»
و مؤسسه «مطالعات راهبردی فناوری اطلاعات طلیعه»
ستاره فروزان
(دو مؤسسه مرتبط و همبسته)



اطلاعات اولیه

اطلاعات کلی					
نام مدیر	اردوان مجیدی	سال تأسیس	۱۳۸۲	شماره تماس	۰۹۱۳۲۴۵۰۴۱۴ اردوان مجیدی
نشانی	-				
شبکه‌های اجتماعی					
بله	@hekmatekhalagh	تلگرام	-	تارنما	ardavan-majidi.ir maktabe-hekmat.ir
ایتا	-	اینستاگرام	-		

اطلاعات اعضای اصلی		
ردیف	نام اعضا	جایگاه حقوقی
۱	اردوان مجیدی	مدیرعامل مؤسسه طلیعه ستاره فروزان
۲	محمد جواد حسین پور	مدیرعامل مؤسسه حکمت ستاره فروزان و نماینده مؤسس در مدرسه حکمت بابل‌سر

اطلاعات تخصصی

مأموریت

مؤسسه مطالعات راهبردی فناوری اطلاعات مؤسسه‌ای غیرانتفاعی پژوهشی و طراحی در زمینه نظام‌های کلان و برنامه‌ریزی توسعه است. رویکرد پژوهش و طراحی مؤسسه بر طراحی معماری نهادی نظام‌های کلان از یک سو، و نیازمندی‌های جامعه اطلاعاتی از سوی دیگر، برای تبیین، بسترسازی و تحقق تمدن اسلامی متمرکز شده است. منظور از طراحی نهادی یک نظام آن است که چگونه بتوان نظامی را طراحی کرد که در بافت فرهنگ، هنجارها، رفتارها و نیازهای جامعه نهادینه شود، و خود جامعه به صورت خودکار آن را مطالبه و محقق کند.

به حمد و یاری خداوند متعال در انجام این مأموریت، مؤسسه به انجام سه طیف از طرح‌های پژوهشی اقدام نموده است: طیف اول شامل مطالعات نظری و روش‌شناسی، طیف دوم شامل پروژه‌های طراحی معماری نظام‌های کلان و معماری سازمانی می‌شود. در طیف سوم، مأموریت مؤسسه ناظر به تحول آفرینی در نظام تعلیم و تربیت، در یک فرایند میدانی دنبال می‌شود.

در طیف سوم مأموریت مؤسسه، بر خلاف اغلب فعالیت‌های دیگر مؤسسه، این نهاد به اجرای عملیاتی معماری طراحی‌شده پرداخته است. این طیف از مأموریت‌ها برای ایجاد یک نهضت اجتماعی در راستای تحول نظام تعلیم و تربیت عمل می‌کند و همچنین به عنوان یک فعالیت شاخص، در طراحی یک برنامه درسی و نظام مدرسه‌ای، راه‌اندازی یک مدرسه الگو و رویکرد مدون و سازمان‌یافته آن (رویکرد مدرسه‌ای و برنامه درسی حکمت) صورت گرفته است. «مؤسسه حکمت ستاره فروزان»، برای تحقق و تولید این محور از مأموریت، ایجاد شده است.

گفتنی است «مؤسسه طلیعه ستاره فروزان»، فعالیت رسمی و حقوقی خود را از سال ۱۳۹۸ متوقف کرده، ولی به یاری خداوند متعال، فعالیت‌های پژوهشی

آن، به صورت غیررسمی و غیرحقوقی، با محوریت شخص مؤسس، و سازمان‌دهی هسته‌های پژوهشی آن در نهادها و سازمان‌ها و موسسات رسمی دیگر دنبال می‌شود. «موسسه حکمت ستاره فروزان» نیز در قالب مدرسه حکمت بابلسر متمرکز و فعال است.

مسائل بنیادین و اولویت‌دار

الف) مطالعات نظری و تحلیل آینده‌نگارانه تحولات نظام تربیت

در این محور، به تحول نظام تربیت، مبتنی بر تحولات تمدنی در حال وقوع و شکل‌گیری تمدن سایبری و نیز تمدن اسلامی دوم پرداخته می‌شود. از جمله محتواهای تولیدشده در این زمینه، کتاب «نظام برتر، آینده آموزش و آموزش آینده» است.

ب) طراحی معماری و برنامه‌ریزی تحول نظام تعلیم و تربیت

در این محور، مطالعه و تدوین برنامه‌های راهبردی در سطح ملی، مبتنی بر طراحی معماری نظام آموزشی انجام شده است. دو محتوای اخیر تولیدشده در این زمینه عبارت‌اند از:

۱. راهبرد ملی و تمدنی تحول تربیت عمومی و رسمی (نسخه پیشنهادی مکمل در بازنگری و تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

۲. سیاست‌های هم‌افزایی اجتماعی در تحول راهبردی نظام تربیت (به سفارش ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی) که هر دو بر رویکرد تحول خودانگیز نهادهای نظام تربیت، و استفاده از توان بالقوه و خلاقیت جمعی و مشارکت اجتماعی و بسیج اجتماعی در تحول نظام تربیت تکیه می‌کنند.

ج) رویکرد مدرسه‌ای و برنامه درسی حکمت

بخشی از دو طرح پژوهشی تعریف‌شده در سطح تبیین و اثرگذاری ملی است. طرح اول، «طرح مطالعه و طراحی معماری نظام آموزشی برای جامعه اطلاعاتی» است. تلاش این طرح، تبیین و بسترسازی نهادی تحول نظام آموزش کل کشور به سمت نظام آموزشی مطلوب مبتنی بر مبانی معرفتی دینی، برای پاسخگویی به نیازهای جامعه در حال تحول و آینده است.

مبتنی بر طرح اول، طرح دوم یعنی «طرح ایجاد یک مجموعه آموزشی راهنما (پایلوت) برای بسترسازی نظام آموزشی جامعه اطلاعاتی (مبنا)» تعریف شده است. هدف از طرح مبنا، ایجاد یک مجموعه مدارس نمونه است که تحقق عملیاتی سطح مدرسه‌ای نظام آموزشی مطلوب را در محدوده تعدادی از مدارس نشان دهد، و ابعاد برنامه درسی مورد توجه در آن را به صورت عملیاتی محقق کند.

بدین ترتیب، هدف از ایجاد مدرسه حکمت، تنها ایجاد یک مدرسه و ارائه خدمت به تعدادی از شاگردان نیست؛ البته خود آن نیز امر بسیار مهمی است اما مدرسه حکمت، علاوه بر هدف مهم مذکور، تلاش می‌کند زمینه تحول کل نظام آموزشی کشور را با ارائه الگویی انعطاف‌پذیر و ایجاد سازوکارهای خودسازمان‌دهی در تحول مدرسه‌ای تمهید کند.

راهبرد اصلی

۱. گفتمان‌سازی: ایجاد گفتمان رویکرد نظری و معماری، به عنوان محور اصلی اثرگذاری در نظر گرفته شده و دنبال می‌شود.

۲. ارائه اسناد راهبردی ملی و مدرسه‌ای: ساختارهای نظری و نیز معماری طراحی‌شده نظام کلان تربیت و نیز معماری طراحی‌شده رویکرد مدرسه‌ای در قالب برخی از اسناد راهبردی ملی و مدرسه‌ای، تبیین و تدوین و به صورت پیشنهاد به نهادهای مرتبط منتشر می‌شود.

۳. ایجاد الگوی نمونه مدرسه‌ای: رویکرد مدرسه حکمت، به عنوان الگوی محوری

انعطاف‌پذیر و قابل انطباق با شرایط مختلف محسوب می‌شود که تحول‌پذیری خودانگیخته و درون‌زای نظام مدرسه‌ای و مشارکت آحاد جامعه در تحول نظام را تبیین می‌کند.

۴. اشاعه و انتشار رویکرد مدرسه‌ای از طریق تعامل: انتشار سازوکار مدرسه حکمت، از طریق مشاهده و تعامل با مدارس دیگر و تبادل تجربیات و اطلاعات و انعکاس فعالیت‌ها صورت می‌گیرد.

۵. انتشار از طریق اشاعه زیرساخت‌های محتوایی و نرم‌افزاری: طی سال‌های اخیر تجربه غنی و فراوانی را که مدرسه حکمت برای آموزش مربیان اندوخته به صورت ۴۰ بسته سیستمی برای ساختار و ستاد مدرسه، و ۳۰ بسته آموزشی برای آموزش مربیان و کادر مدرسه آماده‌سازی شده است.

۶. انتشار از طریق نشان حکمت: انتشار رویکرد مدرسه‌ای حکمت ثالثاً از طریق سازوکار «نشان حکمت» پیش‌بینی شده است. طبق این سازوکار، دیگر مدارس موجود در کشور برای مشابهت‌سازی با الگوی مدرسه حکمت، در سطوح و درجات مختلف، یاری می‌شوند. فعلاً این سازوکار فعال نشده اما سازوکارهای آن طراحی شده است.

۷. انتشار غیرمستقیم: همچنین انتظار آن است که طیف وسیع‌تری از انتشار رویکرد نیز به صورت غیرمستقیم با الگوگیری و اثربخشی غیرمستقیم در سایر مدارس و نیز سازوکارهای رسمی نظام آموزشی صورت گیرد.

جامعه هدف

- اندیشمندان، سیاست‌گذاران، مدیران، فعالان و صاحب‌نظران آموزش و پرورش
- معلمان، مؤسسان و مدیران مدارس و خانواده‌های تحول‌خواه

فعالیت‌های انجام‌شده

ردیف	پروژه‌ها
۱	مطالعه و طراحی معماری نظام آموزشی کشور برای جامعه اطلاعاتی
۲	طرح ایجاد مجموعه آموزشی راهنما برای مدل‌سازی عملی یک الگوی برنامه درسی در جامعه اطلاعاتی (مبنا)
۳	طراحی و تأسیس رویکرد مدرسه‌ای حکمت (مدرسه حکمت)
۴	انتشار کتاب نظام برتر؛ آینده آموزش و آموزش آینده
۵	انتشار کتاب گذار در بحران
۶	راهبرد ملی و تمدنی تحول تربیت عمومی و رسمی (نسخه پیشنهادی مکمل در بازنگری و تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)
۷	تدوین سیاست‌های هم‌افزایی اجتماعی در تحول راهبردی نظام تربیت

شبکه همکاران

- خبرگزاری فارس
- حلقه مدرسه مرکز رشد دانشگاه امام صادق^(ع)
- مدارس مستقل هم‌راستا با رویکرد حکمت

دفتری که از نظر گذشت، ویراست اول «اطلس اندیشکده‌های و گروه‌های اندیشه‌ورز تربیتی کشور» بود که در بازه زمانی ۱۴۰۴ تا ۱۵ فروردین ۱۴۰۵ تدوین شد. بی‌گمان این دفتر هنوز نیازمند ارتقا و تکمیل است تا به راستی تکاپوی همه اندیشکده‌ها و ظرفیت‌های سیاست‌پژوهی تربیتی را گردآوری نمایندگی کند؛ بنابراین از شما خواننده بزرگواری که دل در گروی ارتقای سیاست‌پژوهی و سیاست‌گذاری تربیتی در ایران دارید، درخواست می‌شود برای همکاری در تدوین ویراست دوم این اطلس با دبیرخانه تربیتی خانه اندیشه‌ورزان (علی عبدالله زاده) به شماره ۰۹۳۸۲۸۳۸۵۵ تماس بگیرید. پیشاپیش قدردان همراهی و یاریگری شما هستیم.